

西浦全国大学教学创新大赛 十年影响力报告

“十年办大赛，看起来像一个梦，但是确实真实地照进了千千万万一线教师的心里，点燃了大家心中对教学的热情，也照亮了大学教学的这片星空”

01

十年初心

02

破题路径

03

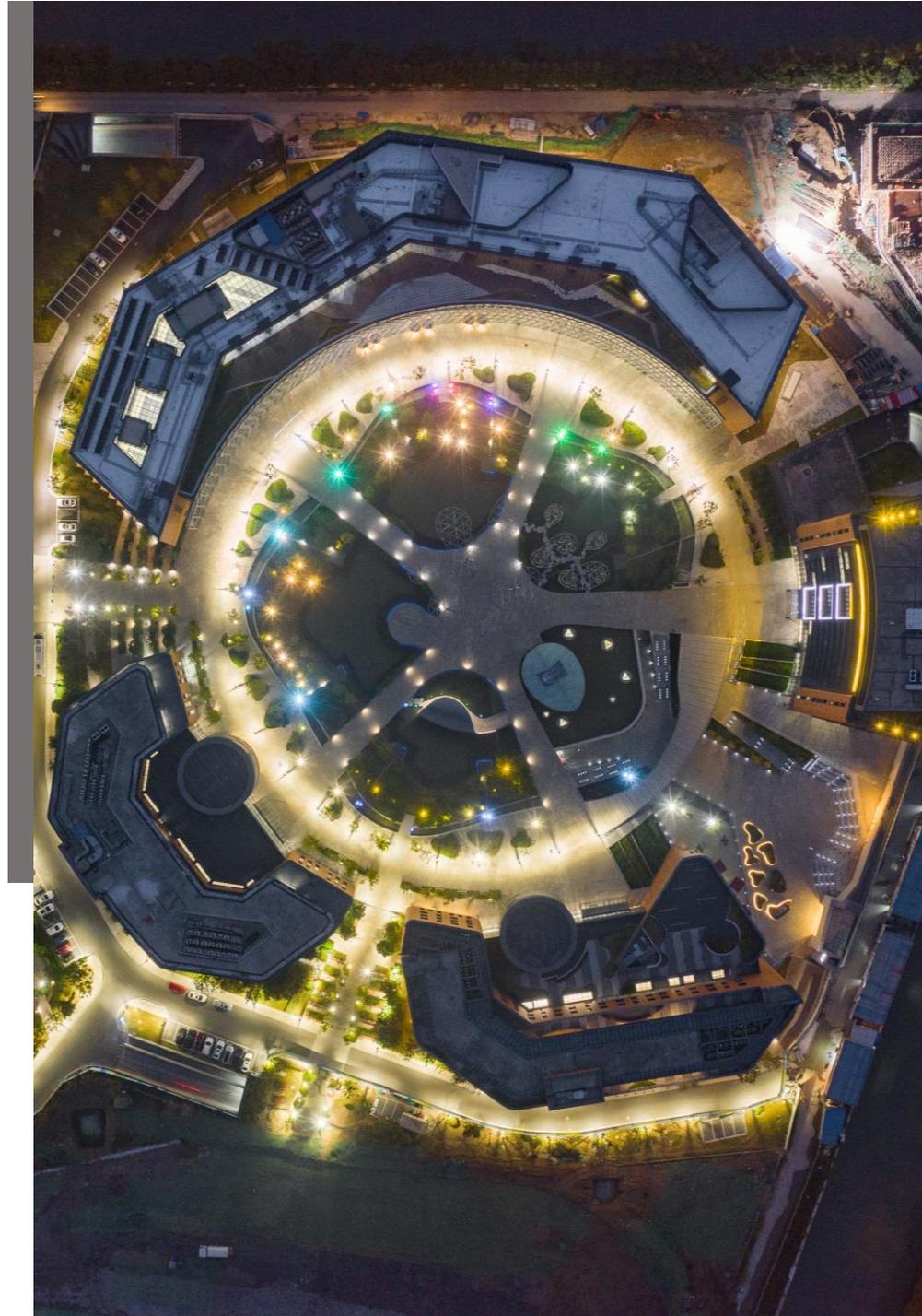
生态绽放

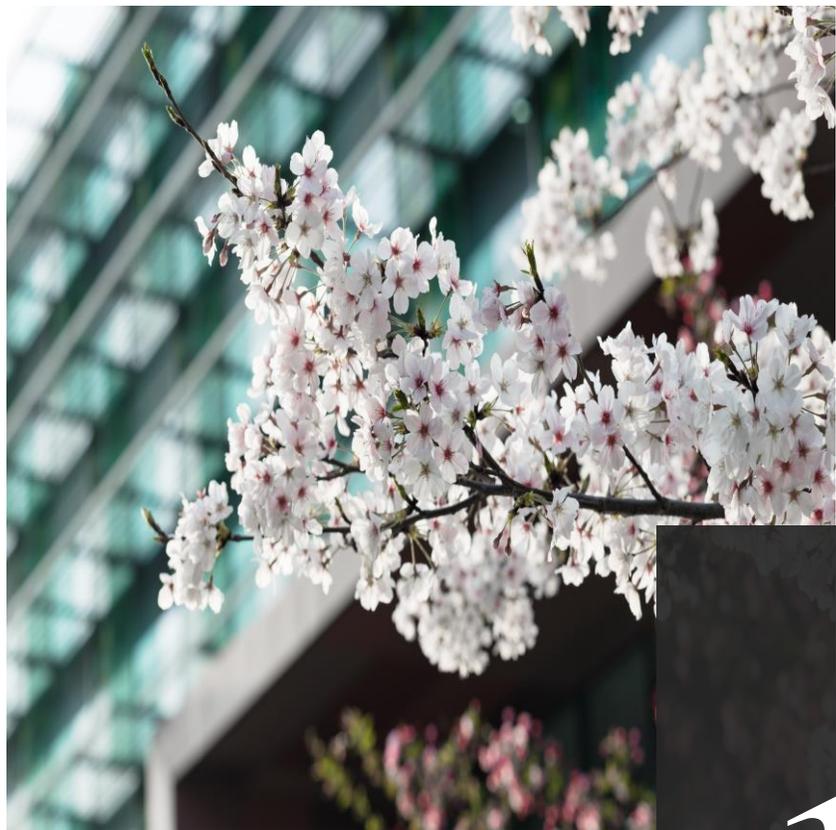
04

沉淀与突破

05

未来展望





01 十年初心

-回应教学创新的四个根本问题

1

为什么要关注 大学教学创新

针对在互联网时代成长起来的一代人，大学和教师到底应该如何为学生创建一个乐于学习和探索的环境？这个问题的解决在当时变得十分紧迫，大学教学创新成为当时最为迫切需要突破的领域。

当时的大学教学之所以挑战重重，是社会发展、大学功能和学生特点相互作用从而导致大学教学出现的诸多不适应。

- 01 传统大学知识传播的模式不能适应知识社会人的学习需求
- 02 以教师为主导的教学方法不能适应网络一代的学习方式
- 03 大学主要关注教师的科研成果，对教学的认可不足

大学 教学创新 的挑战

- ❏ 既定的大学资源配置和教师评聘中的科研主导，分散了教师教学创新的精力，教学成为可好可差的“良心活”。
- ❏ 既有教学制度的约束导致教学创新无法继续。
- ❏ 学生不能有效配合教学创新。
- ❏ 缺乏教学创新的交流分享平台，导致教学创新氛围不够浓厚。

回应教学创新的四个根本问题

让教学创新被看见



如何通过大赛促进全员
关注教学？

如何帮助教师实现
理念转型？



让理念转型有范式

让同行交流无边界



如何构建教师终
身成长社群？

如何推动高校系统
性教学改革？



让高校改革有抓手



02 破题路径

-理念引领与实践赋能

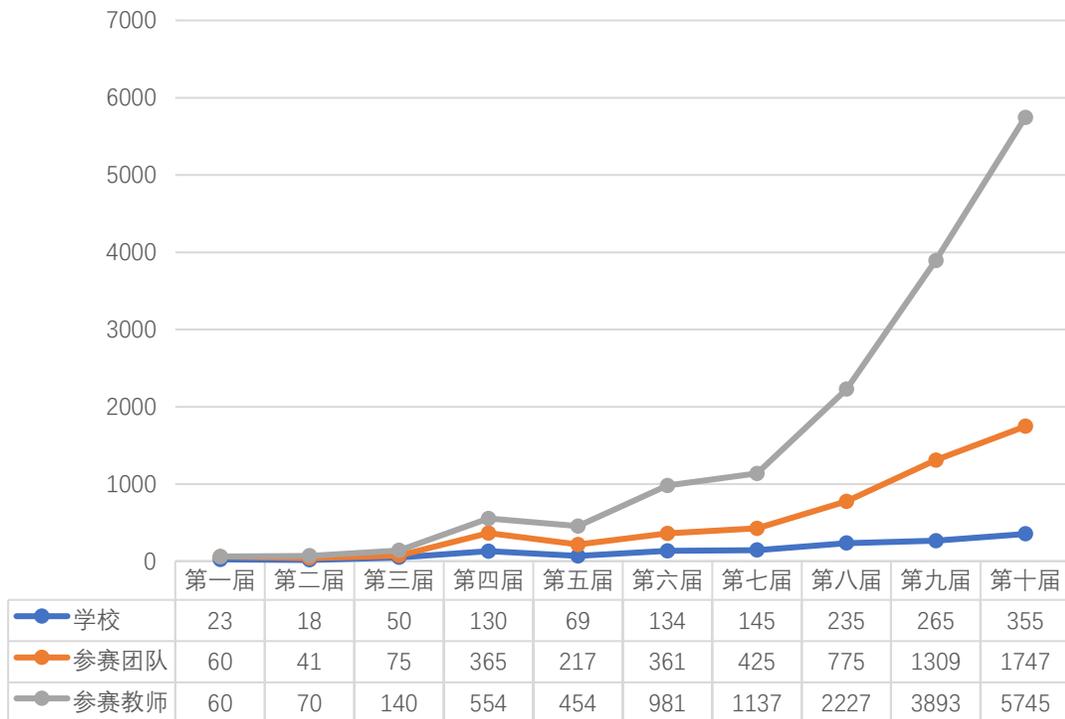
2

① 让教学创新被看见

十届比赛

吸引超过1,000高校，10,000位余教师参赛

历届西浦大赛报名选手数量（单位：个）



① 让教学创新被看见

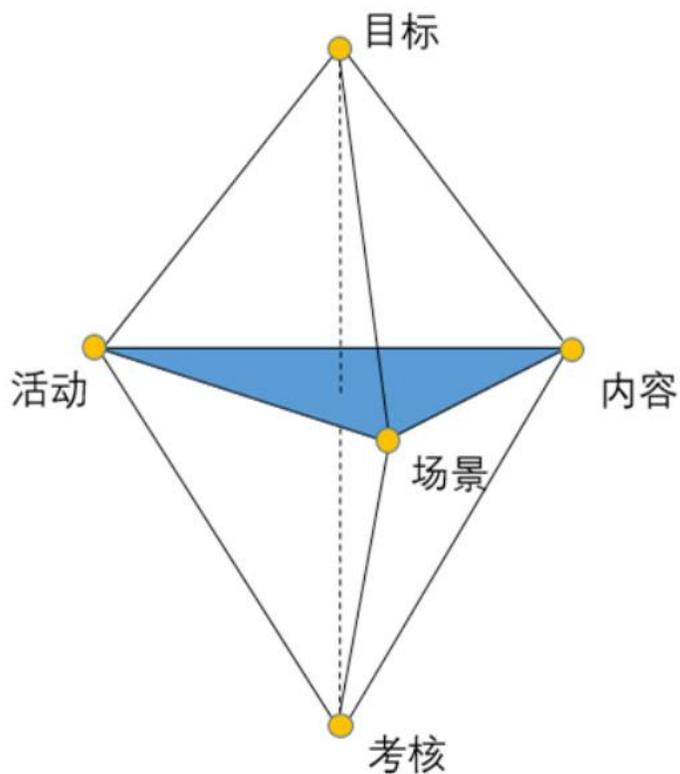
2020至2021年，西浦全国大学教学创新大赛被中国高等教育学会列为50项全国性教师教学竞赛之一，2022-2023年，西浦大赛被纳入全国普通高校教师教学发展指数的教学竞赛版块。

②让理念转型有范式

“通过教学创新，让学生受益”

把学生的成长作为教学创新的核心诉求，看重如何通过教学创新让学生受益，而不仅是教学创新本身。

②让理念转型有范式



来源：张晓军，面向未来的教学创新：理念、设计与案例 [M]. 经济管理出版社, 2022.

三个问题

- 教学创新需要支持的学生学习目标
- 教学创新的关键策略和手段
- 教学创新的效果。

三个层面

- 目标
- 考核
- 途径

五个要素

- 学习目标
- 学习结果评价
- 学习场景
- 学习内容
- 学习活动

②让理念转型有范式

我是老师

普通老师不平凡的创新之路

《我是老师》访谈栏目，讲述了普通老师在日常探索创新过程中面临挑战、质疑和不确定性的真实心路历程。



③让同行交流无边界



教育创新者大会

一个共创的大会
每个人都是
会议主题的策划者
环节的贡献者
主动的分享者



- 教学创新高手过招
- 华山论剑
- 世界咖啡
- 辩论赛
- 户外拓展



 大理



 鄂尔多斯



 苏州

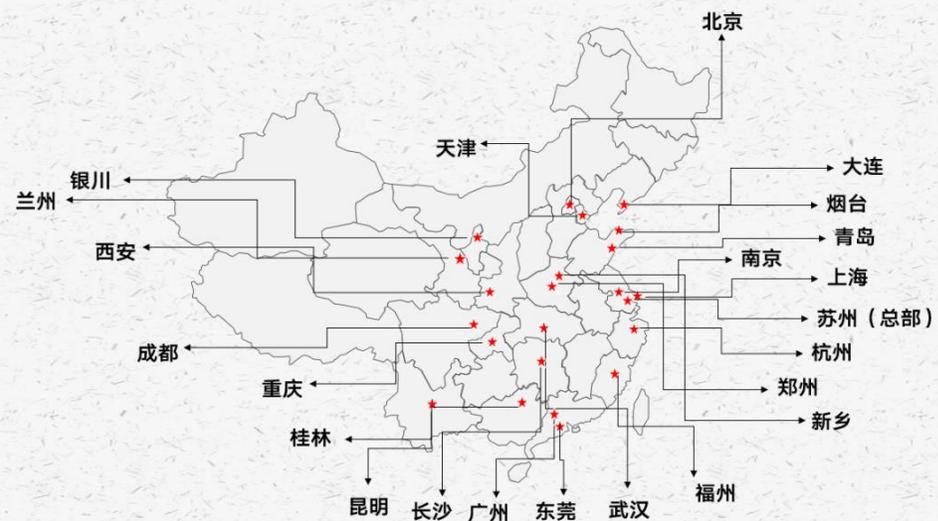


 敦煌



 延边

③让同行交流无边界



一群人共创新时代的教学创新

城市本地化社群

全国22个城市建立了城市分部



④ 高校改革有抓手



高校教师发展中心可持续发展联盟 (2018-至今)

高效、开放的信息共享和资源整合平台

- ★123家成员单位：涵盖985/211、双一流、地方院校、民办高校等各属性高等院校。
- ★14次季度会议：精准对接高校教师发展需求，共商战略、协同赋能，持续推动教师发展事业高质量发展。
- ★8次理事大会：深化顶层设计，凝聚共识、谋划蓝图，为教师发展中心建设提供战略引领与资源支持。
- ★11次高校教师发展师社群活动：促进跨校经验共享与创新实践融合，助力教师发展师专业能力进阶与生态共建。
- ★13次教发主任工作坊：聚焦教学改革前沿议题，赋能教发主任领导力与创新能力提升，夯实教师发展核心力量。
- ★3次联盟组团行：深化校际协同、强化资源辐射，打造教师发展领域示范性品牌项目。



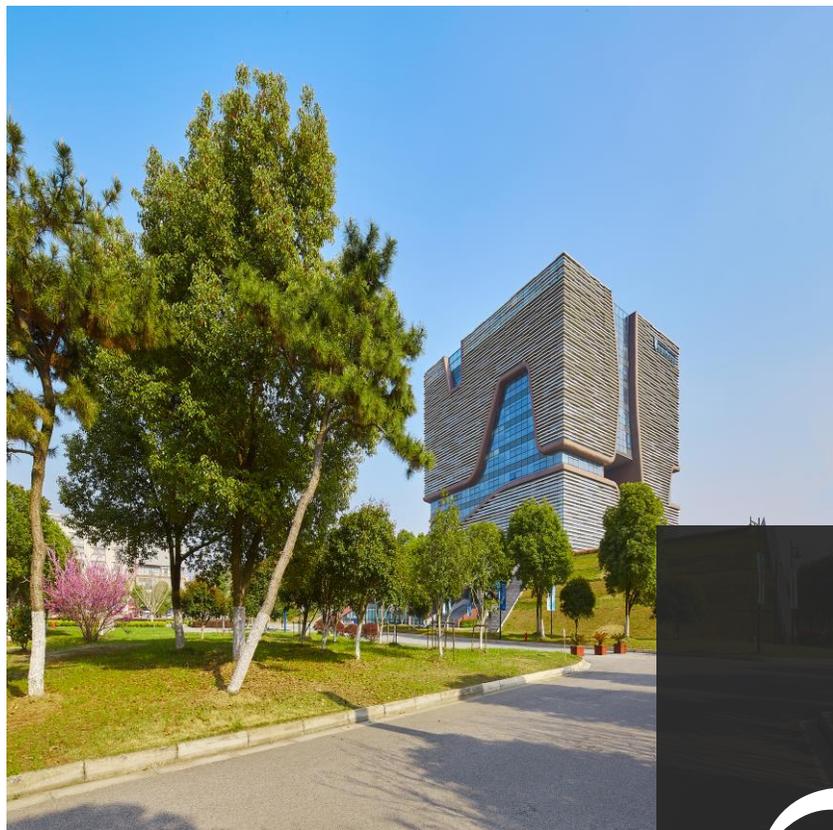
④ 高校改革有抓手 合办大赛

河北金融学院第一届教学创新大赛——大赛“开始”了。2020年8月，河北金融学院教务处、教师发展中心与西浦全国教学创新大赛组委会决定联合举办河北金融学院第一届教学创新大赛，河北金融学院各二级学院（部）以及广大老师们围绕教学创新案例的设计、实施，积极开展多种形式的研讨、分享工作，推动了河北金融学院教学改革与创新工作向前发展。



北航连续三年举办西浦全国大学教学创新大赛校内赛

2022年起北京航空航天大学教务处联合中法工程师学院/国际通用工程学院举办西浦全国大学教学创新大赛校内赛，至今已举办至第三届。西浦大赛校内赛自在北航启动以来，多次举办教学创新宣讲、培训、交流会等活动，参赛教师在学习和交流中不断提升、凝练自身的教学思路 and 理念。



03 小生态的孕育

-从个体创新到群体觉醒

3

生态的绽放



个人辐射型-结构化反思报告社群

- 开发“结构化反思报告”
- “五问反思报告”考评方式获得第七届西
浦大赛二等奖
- 构建结构化反思报告社群400余人
- 实现了从个体创新到群体觉醒的跃迁



机构孵化型（大连交大教发中心社群）

合作起源：教发中心谢主任携李娜老师参与首届教师发展师研修后，深度融入西浦教创、教发生态

自组织萌芽：以种子教师为起点，吸引校内多学科教师主动加入教发社群

推动校内教师发展：建立常态化教师发展活动机制（工作坊/研讨会/互助小组）

构建"以赛促教"生态：连续多年组织校内教师参与西浦大赛，多次斩获一等奖及优秀奖

跨边界辐射：校内形成覆盖多学院教发支持网络、校外推动区域教学创新合作，助力教师能力提升

能量场效应：教学创新者→发展支持者→生态共建者的角色演进



兴趣凝聚型（乔笔笔调研团）

- 由实地调研形成的微信群里教学创新的小生态，是一个热爱教学的老师组成的群落
- 每天少则三五十，多则几百上千的微信聊天信息
- 这些人在这里找到了归属感、认同感、共鸣感



跨学科合作型-多学科碰撞与合作

- 结缘西浦大赛
- 形成文学和医学/人文学科-外国语

文学课融合

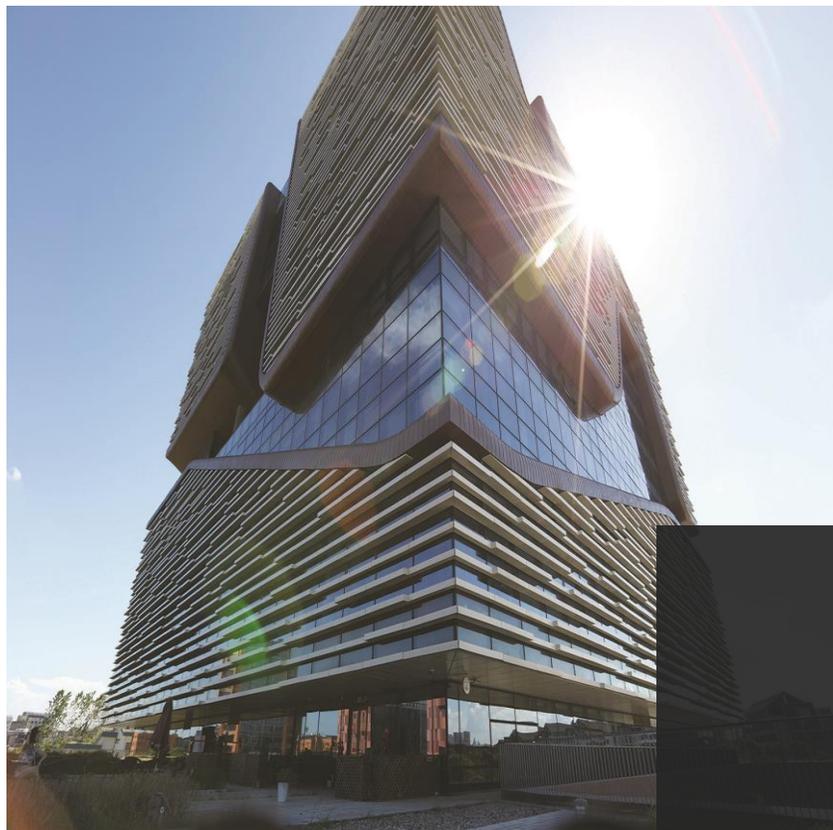
- 共促教学创新发展



地域辐射型（跨校联盟社群）

- 教学创新课题结缘
- 牵头成立四川省工程伦理区域联盟
- 共享区域教学创新资源、共促教创
新发展



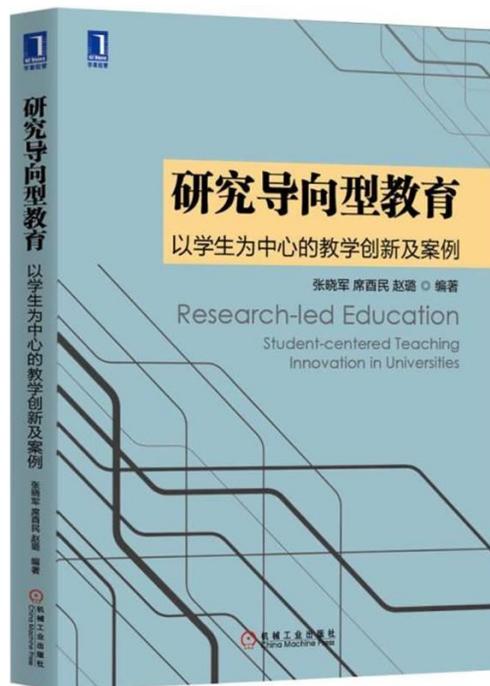


04 沉淀与突破

-从案例到方法论

4

教学创新案例集



《研究导向型教育——以学生为中心的教学创新及案例》
张晓军 席酉民 赵璐 编著



张晓军，面向未来的教学创新：理念、设计与案例 [M]. 经济管理出版社, 2022.

西浦全国大学教学创新大赛成长型资源库手册

目录

Part 一: 西浦全国大学教学创新大赛简介	01
1. 大赛简介	02
2. 大赛宣传片: 西浦大赛是谁?	02
Part 二: 教学创新的理念与实践	03
1. 什么是好的教学创新?	04
2. 钻石模型深度解读	05
3. 历届年度教学创新获奖名录	07
4. 大赛线上分享会: 获奖案例深度解析	34
5. 精选参赛案例集锦	44
6. 访问官方网站查看更多案例	40
7. 《我是老师》故事集	41
Part 三: 与教学创新者携手同行	44
1. 创新者说	45
2. 加入您身边的教育创新者家园	46
3. 创新者说召集人	47
4. 创新者说X教学三人行	50
Part 四: 共创未来	55
1. 参赛流程	56
2. 联系我们	57
3. 关注我们	57



行业标准建设



高校教师发展中心可持续发展联盟

高校教师发展中心可持续发展联盟

秘书处（2020）14号

高校教师发展中心可持续发展联盟

项目规划书

为了更好地推进联盟项目的发展，做好项目的目标规划和过程管理，秘书处制定《项目规划书》，帮助项目牵头单位梳理项目目标、预期成果、团队及成员分工、时间节点等内容，本次规划的起始日期为2020年10月19日至2021年4月30日，请各牵头单位对所牵头项目进行合理规划，以便在2021年第四次理事大会之前，将各项目进行实质性的推进，并在大会上阶段性汇报成果。

秘书处与牵头单位的沟通将通过邮箱和牵头单位微信群两个渠道进行，所有正式的文件发送和信息沟通都将通过邮件进行，请各牵头单位在履职期间密切关注邮箱和牵头单位微信群的动态，及时沟通。

项目规划书	
条目	说明
项目名称	开发高校在课教师教学专业能力全位成长体系标准之（二）高校青年教师教学专业能力体系标准
项目目标	在深化高等教育改革、提升育人质量的背景下，学校培养目标的真正实现离不开一批业务精湛、勇于创新、锐意进取的高校青年教师。因此，该项目旨在建立青年教师教学专业能力的体系标准，为联盟单位教发中心在进行青年教师的培训方面提供前沿的理念引领和标准参照。
预期成果	高校青年教师教学专业能力体系标准

高校教师发展中心可持续发展联盟

秘书处（2020）14号

高校教师发展中心可持续发展联盟

项目规划书

为了更好地推进联盟项目的发展，做好项目的目标规划和过程管理，秘书处制定《项目规划书》，帮助项目牵头单位梳理项目目标、预期成果、团队及成员分工、时间节点等内容，本次规划的起始日期为2020年10月19日至2021年4月30日，请各牵头单位对所牵头项目进行合理规划，以便在2021年第四次理事大会之前，将各项目进行实质性的推进，并在大会上阶段性汇报成果。

秘书处与牵头单位的沟通将通过邮箱和牵头单位微信群两个渠道进行，所有正式的文件发送和信息沟通都将通过邮件进行，请各牵头单位在履职期间密切关注邮箱和牵头单位微信群的动态，及时沟通。

项目规划书	
条目	说明
项目名称	教师教学质量评估与诊断
项目目标	对于目前教师发展中心的很多活动，老师们参与的积极性普遍不高，大部分老师尚没有意识到参与教师发展活动和项目的重要性，制定教师教学质量评估体系并实施评估，形成详细的评估报告和有针对性的评估建议，能够帮助教师深入了解自己的课堂教学质量，清楚地知道自己课堂的亮点与不足之处，让老师意识到新时代的大学教学，必须与时俱进地更新教学理念，强化学生的主体地位和教师的引导角色，进而激发教师参与教学创新的激情，也会激发他们参与教发活动的主动性。

高校教师发展中心可持续发展联盟

秘书处（2024）07号

关于启动新教师发展项目 优秀案例评选活动的通知

尊敬的各高校教发同仁：

您好！高校新教师发展项目是当前各高校教师发展中心的核心项目。经过十几年的发展，几乎所有高校都经历了新教师发展项目从无到有的蜕变，并逐步形成系统性且独具学校特色的新教师发展体系。面向未来，新教师发展的下一步是专业化转型，专业化的核心是对教师需求的深刻洞察，清晰的目标，高效的活动，以及有效的评价和长期持续改进的机制。在新教师发展项目已经逐渐成熟的背景下，打造高质量的新教师发展标准，并可持续的为高校新教师发展提供方向和体系指引变得尤为关键。

为了持续支持高校教师发展部门打造高质量、专业化的新教师发展项目，高校教师发展中心可持续发展联盟特推出新教师发展项目优秀案例评选活动，希望挖掘、表彰和传播一批在新教师发展专业化领域做出创新的优秀案例。该新教师发展项目案例评选适用于985/211、双一流、地方院校、民办高校等各属性高等

高校教师发展中心可持续发展联盟

秘书处（2025）8号

高校教师发展师认证项目

一、背景

在全球化和信息化时代背景下，高等教育正面临前所未有的挑战与机遇。随着知识经济的兴起和社会对创新能力的迫切需求，高校教师的角色不再局限于知识的传递者，更是学生能力培养和创新精神激发的引导者。为了适应这一变革，高校教师的专业发展和素养提升显得尤为重要。然而，目前高校教师的专业发展缺乏系统化、专业化的指导和支持，导致教师职业成长过程充满挑战。

为此，高校教师发展中心可持续发展联盟决定推出高校教师发展师认证项目，旨在建立一个科学、系统的教师发展师专业框架，通过专业化的评估和认证机制，促进教师发展师专业素养的提升，并最终促进高校支持教师发展的能力。

二、高校教师发展师认证项目的目标

（一）探索开发中国情境中的高校教师发展师素养框架，助力教师发展专业化。

（二）支持联盟高校教师发展师队伍建设，提升教师发展专业化水平。

推动专业化、标准化教师发展，探索解决实际问题

★教师发展中心建设体系标准及认证：帮助教发中心建立可靠的参考标准。

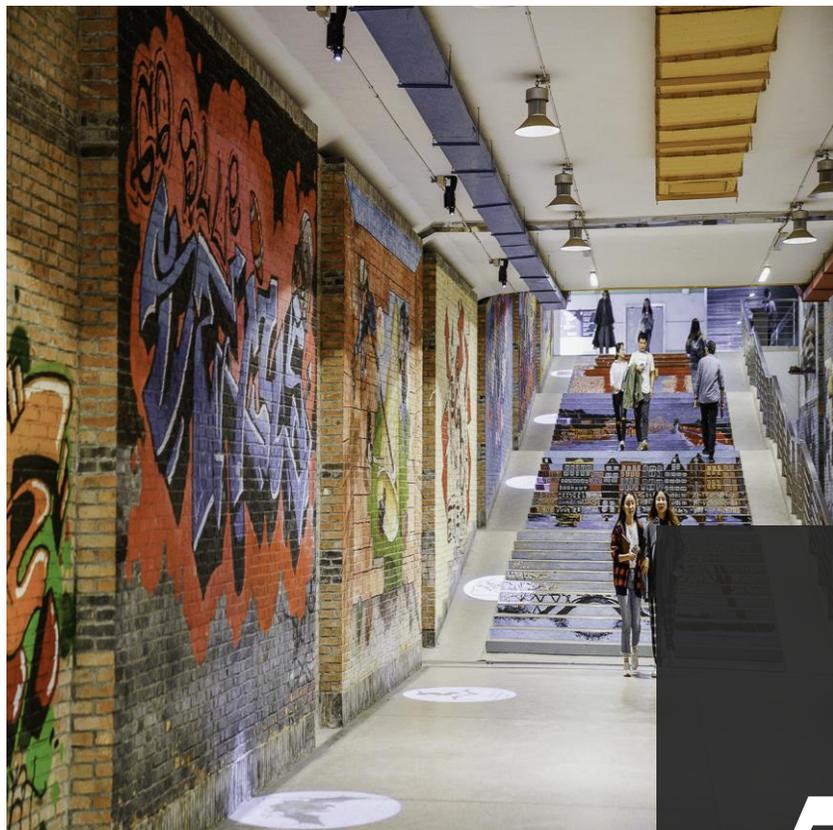
★新教师发展项目标准及认证：可持续的为高校新教师发展提供方向和体系指引。

★教师发展师标准及认证：促进教师发展师专业素养的提升，并最终促进高校支持教师发展的能力。

★教师教学质量评估：对成员单位制定教师教学质量评估体系并实施评估，形成详细的评估报告和有针对性的评估建议。

★联盟教师发展特色示范课程：整合各成员单位在教师教学发展领域的智慧与经验，以视频形式，呈现各高校的特色精品课程以及创新的教学理念与方法。

★校长直通车：以资讯速递及专题汇报等形式，直接发给学校高层领导，帮助学校高层转变理念，提高对教师发展中心的战略认识。



05 未来展望

-教学创新共同体的无限可能

5

强化社群功能，
成为教学创新者
的家园，关心教
学创新的老师的
幸福与成就。



继续强化教学创
新前沿理念引领。

引领当前广大教
师在当前教育面
临严重挑战的领
域进行突破，打
造根植于中国的
未来教育新实践。

一个人可以走得快， 一群人才走得更远。

感谢聆听!



了解更多，敬请关注ILEAD公众号！

报名咨询：

innovation@xjtlu.edu.cn

