

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

关于高校教师发展师认证的通知

一、背景

在全球化和信息化时代背景下，高等教育正面临前所未有的挑战与机遇。随着知识经济的兴起和社会对创新能力的迫切需求，高校教师的角色不再局限于知识的传递者，更是学生能力培养和创新精神激发的引导者。为了适应这一变革，高校教师的专业发展和素养提升显得尤为重要。然而，目前高校教师的专业发展缺乏系统化、专业化的指导和支持，导致教师职业成长过程充满挑战。

为此，高校教师发展中心可持续发展联盟决定推出高校教师发展师认证项目，旨在建立一个科学、系统的教师发展师专业框架，通过专业化的评估和认证机制，促进教师发展师专业素养的提升，并最终促进高校支持教师发展的能力。

二、目标

高校教师发展师认证项目的目标是：

- 探索开发中国情境中的高校教师发展师素养框架，助力教师发展专业化
- 支持联盟高校教师发展师队伍建设，提升教师发展专业化水平
- 认可具备教师发展素养标准的老师，指引教师发展师的职业发展

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

- 搭建一个教师发展师网络，助力教师发展师成长

三、教师发展师核心素养

理论依据

教师发展师核心素养源自并依托于教师发展师能力体系框架，并对该框架的运行实施提供指导。同时，完成对教师发展师的角色认证，则需参照教师发展师能力体系框架。

高校教师发展中心可持续发展联盟将参照以下五大核心素养，结合能力体系框架完整对教师发展师不同等级的认证：

1. 沟通与协作

教师发展师需要与教师、管理人员、教育研究人员和教育政策制定者等不同群体进行有效沟通。这包括清晰地表达教育理念、策略和研究成果，以及倾听和理解他人的观点。协作能力涉及到与团队成员合作，共同推动教师发展项目，这要求能够建立共识、调解冲突和促进团队精神。

2. 创新与适应性

教育领域不断变化，教师发展师必须能够适应新的趋势和技术。创新能力意味着能够设计和实施新的教师培训方法和课程，以提高教师的教

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

学效果。适应性则涉及到在面对新挑战和变化时能够灵活调整策略和方法。

3. 领导与指导

教师发展师在领导教师培训项目和团队时需要展现出强有力的领导能力，这包括制定教师发展的愿景、激励教师和推动教师发展项目向前发展。指导能力则是指能够提供职业发展和学习机会，帮助教师成长和提高。

4. 分析与评估

教师发展师需要能够收集和分析数据，以评估教师培训项目和策略的有效性。这包括理解评估工具和方法，使用数据来指导决策，并基于评估结果进行改进。

5. 变革管理与倡导

教师发展师在推动教育变革时需要管理各种利益相关者的期望和抵抗。这包括规划和实施变革策略，以及在更广泛的社区和政策制定层面上倡导教育的最佳实践和改革。

四、教师发展师能力体系框架

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

教师发展师的能力体系分为三个递进阶段：初级、中级和高级。该能力体系框架依托于师发展师核心素养，并在其指导下，完成对教师发展师的角色认证。

教师发展师能力体系框架			
能力等级	核心素养	能力体系维度	能力体系说明
初级	沟通与协作	有效表达	能够理解和使用教育术语，以及适应不同受众的沟通方式。
		团队合作	能够在团队项目中发挥作用，展示基本的团队合作和协调能力。
	创新与适应性	创新思维	能够接受新教育技术和教学法，并在指导下应用到实践中。
		灵活应对	能够适应快速变化的教育环境和学生需求。
	领导与指导	战略规划	能够在小规模项目或任务中担任主持人角色，展示项目管理的初步能力。
		人才培养	能够接受反馈，并在指导下改进工作表现。
	分析与评估	数据解读	能够收集和整理基本的教育数据，如教师反馈、评教或调研数据。
		质量保证	能够理解基本的评估工具和方法，用以改进教师或学校的教学方法。
	变革管理与倡导	推动变革	能够理解并支持部门内部的小规模变革。
		政策影响	能够在团队内部倡导新的想法和实践。
中级	沟通与协作	有效表达	能够与不同部门和层级的人员有效沟通，包括教师、行政管理人員和行业专家。
		团队合作	能够在跨学科团队中协调复杂的项目，展示高级的团队合作和冲突解决能力。
	创新与适应性	创新思维	能够独立设计和实施创新的教学方法和相关课程或项目。
		灵活应对	能够灵活应对教育政策和市场的变化，调整教育策略。
	领导与指导	战略规划	能够领导和指导大规模的项目和团队，展示战略规划和执行的能力。
		人才培养	能够作为导师，为初级教师发展师提供专业发展和职业指导。
	分析与评估	数据解读	能够运用高级数据分析技能，评估教育项目的有效性。
		质量保证	能够设计和实施评估体系，以持续改进教育质量。
	变革管理与倡导	推动变革	能够在部门内以及校内推动和实施更大规模的教育变革。
		政策影响	能够在更广泛的教育领域内倡导和影响政策，以支持教育创新。

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

教师发展师能力体系框架			
能力等级	核心素养	能力体系维度	能力体系说明
高级	沟通与协作	团队合作	能够领导和协调整所学校或跨学校的教育项目和改革。
		创新思维	能够推动和实施学校范围内的创新教育战略。
	创新与适应性	灵活应对	能够预见未来教育趋势，并提前准备和适应。
		战略规划	能够制定和执行整个学校的愿景和战略。
	领导与指导	人才培养	能够作为资深导师，培养和指导教师发展师和教师。
		数据解读	能够运用先进的评估方法和工具，评估整个学校的表现。
	分析与评估	质量保证	能够基于评估结果，制定和实施改进策略。
		推动变革	能够作为变革的领导者，引导和实施整个学校的重大变革。
	变革管理与倡导	政策影响	能够在地区、国家甚至国际层面上倡导和影响教育政策。

图表 1. 教师发展师能力体系框架

五、 认证流程

认证流程包含以下几部分：

认证的前期准备；提出认证申请；专家委员会专业评定；认证委员会意见与决策。

1. 认证的前期准备

在准备申请认证前，请申请者先认真阅读本认证方案，并参考**图表 1** 教师发展师能力体系框架进行自查及相关材料的准备，相关说明请详见**附件 1** 或咨询联盟秘书处。

2. 提出认证申请

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

2.1 表格申请

- ✓ 请填写教师发展师认证申报表，并根据说明进行自查及相关材料的准备。准备过程中有任何疑问，可随时与联盟秘书处进行咨询。
- ✓ 填写完成后，请将申请表与相关材料发送至联盟秘书处官方邮箱：
innovation@xjtlu.edu.cn

2.2 秘书处初审

秘书处在收到认证申请表和材料后，将在规定工作日内进行材料初审并告知申请者结果。如出现资料不全或者信息不符合要求等情况，秘书处将要求申请者进行修改与补充，并重新提交，直至满足初审要求。

3. 专家委员会专业评定

通过初审的首批申请者，将由专家委员会对申请认证的教师发展师，进行专业评定并形成意见提交至认证委员会。专家委员会成员由具备国内或国外教师发展领域深厚经验的专家组成。

4. 认证委员会意见与决策

认证委员会成员由联盟内具备资深经验的教发主任担任，他们将参考专家委员会成员的专业意见，同时，也将结合高校教师发展面临的需求与挑战，对申请者进行最终的综合评定，并召开讨论会，形成反馈意见，由秘书处统一发送给申请者。反馈意见一般分为两种：

- 1) 获得认证；

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

- 2) 未能获得认证，可参考认证委员会在反馈报告中的意见进行相关改进，并重新提交认证申请。

六、 认证结果

认证结果通过联盟秘书处邮件通知。获得认证的申请者，将获得高校教师发展中心可持续发展联盟认证的高校教师发展师证书。未通过初次认证的申请者，可根据认证委员会的反馈意见进行修改和提升，完成后可再次提交认证申请。

七、 认证支持

联盟秘书处助力认证申请者不断提升自己在教师发展领域的专业能力水平，为此，获得联盟教师发展师认证的申请者，将与联盟一起推动与共创教师发展师认证项目，并作为联盟教师发展师社群的导师团成员，为有不同认证需求的申请者提供必要的咨询与指导。

附件 1. 教师发展师认证申报表

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

教师发展师认证申请表

一、基本信息

姓名：_____

联系电话：_____

电子邮箱（用于接收后续相关通知）：_____

所属学院/部门：_____

二、认证材料自查表

请您根据**图表 1**所示的教师发展师能力体系框架，针对您想申请认证的等级，完成认证材料自查表并提供必要的说明材料

图表 1. 教师发展师能力体系框架

能力等级	素养名称	能力名称	能力细节	是否具备	说明与材料
初级	沟通与协作	有效表达	能够理解和使用教育术语，以及适应不同受众的沟通方式。		
		团队合作	能够在团队项目中发挥作用，展示基本的团队合作和协调能力。		
	创新与适应性	创新思维	能够接受新教育技术和教学法，并在指导下应用到实践中。		
		灵活应对	能够适应快速变化的教育环境和学生需求。		
	领导与指导	战略规划	能够在小规模项目或任务中担任主持人角色，展示项目管理的初步能力。		
		人才培养	能够接受反馈，并在指导下改进工作		

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

			表现。		
	分析与评估	数据解读	能够收集和整理基本的教育数据，如教师反馈、评教或调研数据。		
		质量保证	能够理解基本的评估工具和方法，用以改进教师或学校的教学方法。		
	变革管理与倡导	推动变革	能够理解并支持部门内部的小规模变革。		
		政策影响	能够在团队内部倡导新的想法和实践。		
能力等级	素养名称	能力名称	能力细节	是否具备	说明与材料
中级	沟通与协作	有效表达	能够与不同部门和层级的人员有效沟通，包括教师、行政管理人員和行业专家。		
		团队合作	能够在跨学科团队中协调复杂的项目，展示高级的团队合作和冲突解决能力。		
	创新与适应性	创新思维	能够独立设计和实施创新的教学方法和相关课程或项目。		
		灵活应对	能够灵活应对教育政策和市场的变化，调整教育策略。		
	领导与指导	战略规划	能够领导和指导较大规模的项目和团队，展示战略规划和执行的能力。		
		人才培养	能够作为导师，为初级教师发展师提供专业发展和职业指导。		
	分析与评估	数据解读	能够运用高级数据分析技能，评估		

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

			教育项目的有效性。		
		质量保证	能够设计和实施评估体系，以持续改进教育质量。		
	变革管理与倡导	推动变革	能够在部门内以及校内推动和实施更大规模的教育变革。		
		政策影响	能够在更广泛的教育领域内倡导和影响政策，以支持教育创新。		
能力等级	素养名称	能力名称	能力细节	是否具备	说明与材料
高级	沟通与协作	有效表达	能够在最高层面进行沟通和协作，包括与政策制定者和行业领袖的互动。		
		团队合作	能够领导和协调整个学校或跨学校的教育项目和改革。		
	创新与适应性	创新思维	能够推动和实施学校范围内的创新教育战略。		
		灵活应对	能够预见未来教育趋势，并提前准备和适应。		
	领导与指导	战略规划	能够制定和执行整个学校的愿景和战略。		
		人才培养	能够作为资深导师，培养和指导教师发展师和教师。		
	分析与评估	数据解读	能够运用先进的评估方法和工具，评估整个学校的表现。		
		质量保证	能够基于评估结果，制定和实施改进策略。		

高校教师发展中心可持续发展联盟

联盟秘〔2024〕12号

	变革管理与倡导	推动变革	能够作为变革的领导者，引导和实 施整个学校的重大变革。		
		政策影响	能够在地区、国家甚至国际层面上 倡导和影响教育政策。		

说明：

1. 确认信息

请核对您填写的所有信息，确认无误后提交本申请表至联盟秘书处官方邮箱；

2. 提交申请

提交申请表示您同意以上信息将被用于高校教师发展师认证评审的相关素材。

申请人签名：_____

申请日期：_____