

校长直通车

2024年第1季度刊 总第11期



关注 ILEAD，加入我们

INNOVATION@xjtlu.edu.cn

+86(0)512 8188 4929

<http://ilead.xjtlu.edu.cn/Union/Home>

中国江苏省苏州市独墅湖高教区西交利物浦大学
南校区国际科研中心 (IR) 8 楼
领导与教育前沿院



本期话题

高校教师发展中心的高质量发展

主办

高校教师发展中心可持续发展联盟

目录

01

本期概览

02

联盟专栏

03 高校教师发展中心可持续联盟发展联盟地理念

04

联盟分享

04 科教强国战略视野下的高校教师发展中心建设

05 新时代应用型高校“双师双能型”教师培养的路径及实践

05 新时代背景下河北工业大学教师发展中心的发展方向与思考

06 新时代合作办学高校教师教学发展中心建设

07 中央民族大学全方位，立体化教师教学能力提升服务体系的构建，实践与成效

08 促教研、赋效能、共发展，面向未来的教师教学发展实践

09

联盟投稿

09 新时代合作办学高校教师教学发展中心建设——以北师港浸大为例

14

联盟动态

本期概览

教师发展中心的可持续发展，在于高校教师发展中心如何将加强教师自身专业化建设与高校的战略承诺紧密结合，同时结合教师自身的成长，通过开展不同的活动提升教师的内在修养，对教师自我成长产生深远影响。高校教师发展中心作为促进教师发展的协同者，应为教师创设一个安全舒适的环境，使教师有困难时愿意寻求教师发展中心的帮助，使教发中心成为真正协同教师发展的促进者。本次期刊将聚焦新时代高校教师发展中心的高质量发展相关话题，重点关注教师发展中心的两大核心要素：战略定位与组织架构。

高校教师发展中心可持续发展联盟正是无数个小循环组成的大循环，“小循环关心一个组织的问题，大循环关心的是整个教育发展行业的问题，通过我们每个小环的探索，然后汇聚成一个大环，也就是给教发行业提出了解决方案，推进了中国高等教育教师发展的脚步。”张晓军院长最后诚恳地呼吁，希望联盟的各位伙伴团结起来，针对现在制约教育发展的核心的行业问题，一起共建、共创、共享，构建可持续发展的教师发展中心。

本次期刊将引入专题与案例分享等方式共同探讨新时代高质量教师发展中心的可持续发展，以及如何通过可持续的教师发展来推动学校整体教学水平的提升。本次期刊还包含了项目研讨与成果分享版块，并邀请教发领域专家与代表分别就“教师发展中心的战略定位与可持续发展，组织架构与战略承诺等要素作出分享。

此外，为了加强联盟单位之间的认识与沟通，本刊还将分享高校联盟成员投稿专栏，将共同助力教发中心的高质量发展。

1 PART

联盟专栏

新时代高质量教师发展中心的可持续发展

新时代高质量教师发展中心的可持续发展

西交利物浦大学 - 联盟秘书长 张晓军

可持续理念助力“高校教师发展中心可持续发展联盟”茁壮成长

可持续在高校教师发展中心可持续发展联盟发展过程中的体现在两方面：一方面，从2018年联盟建立之初吸引了40多家教发中心加入，到现在联盟有了100家共同发展的伙伴；另一方面，我们之前讨论的一些联盟发展的话题，现在还在讨论，未来也将讨论，这也是可持续的体现。刚才周校长讲到了可持续，可持续这个词语是我们于2018年成立时提出的词语，现在回顾来看，还是蛮好的，教师发展中心特别是中国高校教师发展中心建设，短短十多年的历程当中，我们一直在探索可持续发展，之前十年的发展应该是快速发展期，直至今日，很大程度上，我们国内高校教师发展中心处于一个反思与调整的阶段，从另一层面，处在该阶段则是要我们不断的创新迭代。

关于可持续，我个人还想补充的是如何可持续的自我发展和生长，对于一个高校部门来讲自我发展和生长非常重要，如何推动专业化教师发展并能够自我生长且循环迭代，我觉得这个是国内高校教师发展面临的重要问题。

同样地，这个挑战也是我们高校教师发展中心可持续发展联盟的使命。今天讨论的话题是联盟2018年成立时都在关注的一个话题：主要聚焦教师发展中心应该做什么？教师发展中心应该发挥什么作用？对于学校意味着什么？我们自身如何不断往前走？我们应该如何建设？应该有多少人？有什么人？这个话题现在依然是教发中心所关注的，我们联盟的好处在于我们要重点关注根本性问题，并且要抓牢，不放手，然后持续讨论下去，直到大家对这个有共识，这个也是我个人的愿景和使命。教发中心的主要使命和核心任务，其实就是回答教师发展中心应该做什么，教师发展中心在学校发挥什么作用，教师发展中心应该怎么建设的问题。

新时代教师发展中心有两大使命，这两大使命应该说不只是在中国，全球范围内都是这样的背景，教师发展中心在国际上，如北美、英国、澳大利亚等发展比较早的国家，他们的教师发展中心使命主要是聚焦于帮助教师发展，进一步说，应该是以个体层面成长为主要核心目标的。包括教师的职业发展，教师基本的教学素养和技能提升，这些是国际上目前做的比较多的。但是我认为当下，教师发展中心应该发挥另外一个很重要的职责和使命，就是教育改革，教育的改革与战略承诺相互呼应，教师发展中心在国家教育改革中发挥什么作用也充分体现了国家乃至学校对教育改革的支持与决心。

一个学校的教育改革想真正落地，取决于每个老师在日常工作中的践行和探索，但是任何一个老师日常工作中探索新的教育和教学，一定会面临很多资源上的挑战，其中包括理念上的和其他各方面的挑战，在老师遇到这些挑战的时候，教师发展中心是需要提供全方面支持的，这也是新时代教发中心的使命。

要建设这些方面需要了解我们教师发展当中的核心问题，或者根本问题是什么。首当其冲的是，我们要去了解教师有什么需求？这是教师发展的源头，如果不提出这样的问题，就无法有效满足教师的需求，更不能有效支持教师的需求。比如说鼓励老师参赛，让老师参赛举办教学比赛到底满足老师的什么需求？他为什么参赛？这个问题我认为分析是不够的，我们很多时候为具体项目开展教发的活动时，这个背后可以满足老师什么需求，我觉得在这方面，我们对它的理解是有限的，同样的，这也

是很多老师不愿意参加活动的原因。

“专业的人做专业的事，这个是我们现在国内教师发展的核心问题，同时，我们也面临很多挑战，第一是缺乏标准体系，比如发掘教师需求、制定教师发展目标等。想要了解教师需求就必须关注教师的素养问题，例如，在开展新教师培训活动中，需要关注一个新教师需要具备哪些核心素养和能力，才可以讲好课，这个是标准体系的问题。”

根据我的研究发现，新时代高校教发中心的使命包括教师发展和教育改革两大方向。当今高校教师发展面临着缺乏标准体系、战略资源投入不足、同行网络不健全、持续改进机制不健全等诸多挑战。而高校教师发展中心可持续发展联盟的使命就是帮助教师应对这些问题和挑战。教师发展中心联盟的使命是推动教师发展的专业化的同行网络，而高校教师发展中心可持续发展联盟的建立，旨在发挥联盟作为教师发展行业共同体的角色，促进联盟单位成员可持续发展。



2 PART

联盟分享

科教强国战略视野下的高校教师发展中心建设：实践反思与行动路向

广东省教育研究院高等教育研究室主任 - 孙丽昕



本次研讨的议题是科教兴国战略与高校教师发展中心建设：实践反思和行动策略。党的二十大报告提出关于教育、科技、人才的一体推进的战略部署，从科教兴国战略内涵来说，科教兴国战略不是今天提出的，上个世纪我们国家和党，其实一直在强调这样的战略。在今天这样一个时代背景下，提出科教兴国战略赋予了新的内涵。因为时代在变，整个国家发展的经济形势也在变，新就在于推进科教兴国把教育、科技、人才一体推进，不是像之前教育做教育、科技做科技、人才似乎没有进行有机的融入。实施科教兴国对于我国发展具有重要意义，意义可以简单概括为两点；第一：实施科教兴国战略是全面建设社会主义现代化国家的基础工程，是全面实现高质量发展的体现，也是全面推进中华民族伟大复兴的强大支撑。我国社会主义现代化历史他的发展不断向世界证明，科教兴国家兴，科教强国家强。第二：要深刻把握新时代实施科教兴国战略的使命要求。那么如何实施科教兴国战略，国内的学者还有实践者们，从不同的角度都给出了一个思路；从教育的立场来说，高等教育在科教兴国中发挥的作用和力量，是非常重要的。回到我们话题强师是关键，教师是人才中的非常重要的一个群体，那么教师在整个教育中所具有的作用，是毋庸置疑的。在第五次集体学习中习近平总书记也明确的提出，强调必须要强师的战略方针，对于高等教育来说，我们要建设高等教育的强国，首先是要高质量建设高校教师队伍，建设高质量教师队伍有以下建议：第一是提高教师素质，教师素养是高校生存战略之本，第二是在于人才培养，而提升人才培养质量就需要增强教师在教育教学改革中的自主性和持续性。回到现实，国内高校教师队伍的建设其实还面临着非常严峻的形势，从学历和年龄结构来看，以教育部的2021年的数据为例，在现有的教师队伍中44岁以下的教师，该比例已经接近或超过三分之二，应该说我们有大量的中青年教师，他们是我们人才培养的非常核心的一个力量，但是学历结构层次上又是偏低的，以博士学位的占比为例，本科高校是41.74%，职业本科和高职院校占比不到10%。在学历层次整体不是特别高的情况下，我们教师队伍建设面临更为严峻的任务和形势。如何把高等教育的龙头作用发挥好、如何培养与建设一支有经验的教师队伍，一方面在于提升人才培养质量，另一方面，在于教师的质量的提升。回归到问题本身，我们能做的是如何思考将目前的教学与科研这两项有机结合起来，努力做到科教培养人才，创新引领高水平建设。

新时代应用型高校“双师双能型”教师培养的路径及实践

武汉华夏理工学院土木建筑工程学院副院长 - 杨易



我们学校是一所普通全日制本科教育为主的应用型高校，坚持育人为本，质量至上的办学宗旨，着力培养具有人文情怀、科学精神、专业素养，逻辑视野的人才。随着中国经济社会的发展，国民经济环境以及高等教育面临诸多新的挑战 and 机遇。特别是四新的出现，包括新产业、新技术、新业态和新模式，为高等教育的发展提供了很广阔的平台。

应用型高校的教师发展与教育改革需要重视以下几个方面，首先就是师德师风，作为合格的教师应该具备良好的师德师风，以身作则，关爱学生，严谨治学，诚实守信，其次就是老师的教育教学能力，教师具备良好的教育教学能力，针对学生特点进行因材施教。采取多元化的教学方法，激发学生的学习兴趣和创新精神。专业知识

和学术水平也是衡量教师的基本标准，教师应该熟练的运用专业知识进行教学，帮助学生掌握所需技能，教师需要丰富的实践经验和操作技能，可以将理论知识和实践操作结合起来，培养学生具有现代产业所需要的实际应用能力。

同时，我们在实践发展过程中也面临一些问题，第一是我们整个师资队伍培训机制还不完善，各类的培训项目实施的效果也是参差不齐，影响我们的能力进一步提升。第二是我们的老师实践经验和技能衔接不上。教师学习保持较强的实践能力和行业技能，但是在与企业、科研机构的合作和资源共享上，需要进一步的优化。第三是学术研究的压力与教育教学的平衡，虽然我们以应用教育为主，但是老师还是面临学术研究的压力，如何在学术与实践，教育与研究当中找到一个平衡点，是我们在教学过程中的一个很大的挑战。第四是我们激励和晋升制度不健全，很多应用型学院激励和晋升制度不能激发教师的积极性，改进激励机制和晋升制度显得非常重要。第五是评价体系不合理，当前部分学校的教师评价体系以学术研究成果为主导，忽略教师的教育教学能力和实践技能的表现，这可能会导致教师在职业发展过程中强调研究成果，而忽略教学和实践能力的提升。第六是我们在跨学科领域的发展比较缺乏，由于合作交流不足，导致跨学科发展的空间有限，从而限制了教师队伍的发展壮大和知识结构的优化。

此外，我校将继续贯彻落实双师双能型教师培养的路径及战略方针。在新技术、新产业、新业态、新模式的发展背景下，为了培养更符合市场需求的高素质人才，我们应用型高校需要积极跟进行业发展趋势，与企业密切合作，推动教育方式、教学方法、培养模式和评价机制的革新。培养‘双师双能型’教师的关键在于明确评价标准，注重实践经验和技能，强调跨学科合作和创新意识。

新时代背景下河北工业大学教师发展中心的发展方向与思考

河北工业大学 - 办公室主任 - 杨占昌

我校教师发展中心经历十年的发展历程及取得的成果，希望能够助力教师教学的可持续发展。与此同时，我校将不断迭代新教师培训工作坊计划、优化教学竞赛研习营、并组织暑期短期境外研修与教学进阶工作坊活动，在帮助老师实现自我价值的同时，以高质量课程创新为内生动力，践行博雅教育，全人教育，培养德智体全面发展的新时代人才。

教发中心要根据学校的战略做教发的顶层设计，通过教学体系建设落实战略目标，通过培训和竞赛营造学校的教学文化，构建教发的特色项目，加入教发联盟共享资源、共同进步和发展，紧随时代发展，为教师数字赋能。



UIC 以国际化的视野吸引了来自全球不同国家和地区的教师，构建了一个多元化的教育团队。同时，学校以全英文教学和严格的质量保障体系为特色，确保教育质量得到广泛认可。这些举措将有助于培养全面发展的国际化人才，推动博雅型大学建设的使命。

目前教师发展依然面临教师参与教学竞赛的积极性、教师专业发展课程的不足、课程思政的融合等方面的挑战。我校教师教学发展中心将继续努力，推动教育教学的不断提升。

中央民族大学全方位，立体化教师教学能力提升服务体系的构建、实践与成效

中央民族大学教师教学发展中心副主任 - 石颖川



新时代合作办学高校教师教学发展中心建设

北京师范大学 - 香港浸会大学联合国际学院 - 教师教学发展中心主任郭奕龙

强教必先强师，建设高素质专业化教师队伍是教育强国建设的基础工作之一。北京师范大学 - 香港浸会大学联合国际学院（简称 UIC）教师教学发展中心主任郭奕龙以 UIC 的教师发展为例，指出发展中心需要致力于教师专业发展和学生学习赋能活动。中心之于学校，如同人体中的维生素，含量无需过多，却不可或缺。我们通过各类讲座、工作坊、分享会、教学竞赛等方式支持教师的教学发展。



我们学校的前身是 1941 年我党在延安创立的延安民族学院，在 1951 年正式在北京成立中央民族学院，主要的任务培养少数民族干部和从事民族工作的干部，发展到今天，我校已经成为一所综合性的重点大学。不仅承担着服务国家民族团队进步教育事业的民族地区经济社会文化建设的重要任务，同时还承担着服务国家的重大战略：即，践行政治立校的重要高地和铸牢中华民族共同体意识的重要阵地。我校的教师教学发展中心成立于 2017 年 4 月是挂靠在教务处的下属的副处级单位，现在有专职行政人员两名，中心成立时是通过前期的广泛调研，并且充分考虑了我们学校的师生特点和教学需求，从而确定了中心的建设目标和主要职能，即，围绕学校的教学重点工作深入推进教学改革与教学研究，为全校教师教学能力的全面发展和全周期发展提供专业化、系统性的支持和服务。

教学组织方面，我们打破了以专业或者专业方向为基础的基层教学组织建设模式，依托于学科专业、课程群组、教学团队，实验团队，科研团队等教学组织，推进虚拟教研室的建设。去年我们综合全校的优势资源，围绕中华民族共同体概论和中华文化这两门精品通识课程组建了跨学校、跨学院、跨学科的虚拟教研室，其中我们中华文化虚拟教研室的主任由学校名师担任，这也充分体现了我中心贯彻落实教育改革的决心。

围绕学校教学工作重点，深入推进教学改革与教学研究，为全校教师教学能力的全面发展和全周期发展提供专业化、系统性的支持与服务是中央民族大学教师教学发展中心的工作目标。中央民族大学教师教学发展中心副主任石颖川介绍了中央民族大学教发中心的定位和职能，教发中心定位为创新孵化器、成长助推器和方法过滤器，具有培训、研究、咨询和资源共享的功能。

我们凝聚了一支战斗力强、有温度、有情怀的内训师队伍，搭建了三级教师教学发展架构，使学校、学院和基层教学组织之间实现高效管理与协作，构建了全方位、立体化的教师能力提升服务体系，涵盖了成熟期专家型教师、成长期骨干型教师和刚起步新手型教师等不同发展阶段教师发展的需求，并打造了经纬交叉、点面结合的立体化教师能力提升服务体系。

促教研、赋效能、共发展，面向未来的教师教学发展实践

成都医学院教务处处长 - 杨平

成都医学是具有部队办学历史根源的学校，1947年诞生于炮火军区的医学学校，随后随着流动大军解放祖国大江南北，最后到达了四川，随着18军进入，我校被誉为马背上的学校。

随着中央军委和国务院的统一部署，由部队办学转为地方办学，更名为成都医学院，省属普通高等医学院校，2012年我们开始投入使用，我校以讲大局，守纪律，能奉献，能战斗为使命与光荣传统，2004年移到地方办学之后，学校逐渐由快车道发展进入到超车道发展，2006年成为地方办学的学士学位授予权，2011年获得硕士学位授予权，2013年通过了教育部的本科教学的合格评估，2016年通过了教育部的临床医学专业认证，是四川省首批通过6年。

2019年通过教育部的本科教育审核评估，同年被四川省教育厅定为博士授予权立项建设单位，2022年首次进入ESI全球排名前百分之一，同时开展留学生教育，2023年我们学校被教育部备案更名为成都医科大学，也同时列入了四川省高等学校设置了十四五的建设规划。

我们学校没有盲目扩大本科教学，在23个当中国国家级一流本科专业4个，省级一流本科专业13个，省本特色专业3个，省示范专业4个，省级应用标杆专业1个，省双一流学科建设点三个，国家级一流课程各类一流课程86门，两届省级教学成果奖一共获奖7项。

建设至今，我校的教师发展中心工作方针和职责非常明确，其工作内容涉及两项，第一个工作职责就是如何提高我们教师的教学能力，第二个是教师发展中心如何帮助教师提高教学的研究能力。

我认为教师发展中心的核心就是围绕这两个核心要素运作，不论你是提供教学培、教学咨询，竞赛、或者ISW工作坊等一系列的工作都是围绕这个核心点展开，其最终结果是立德树人。

其次，我想重点谈一下我校的四大工程建设。依次是师培工程，示范工程，竞赛工程，与教改的工程。四大工程即是常规项目，也是常态化执行项目。我们将根据老师的教学特色，擅长领域，与教学年限战略性的匹配到相应的工程建设阶段中去。同时针对每一年高教司工作要点，找到一些热点的、关切的，与发展的的问题，并结合这些实践的问题，将其拓展与运用到工程建设中，从而不断优化教改与教学的创新与实践。

关于我校教师发展中心未来发展趋势，我想跟大家分享的一个特色是数字化转型将被列为其中重要的方案之一。赋能教师教学的发展和数字化教育素养的整体提升，有助于助力教师的全面成长与职业发展。我校教师发中心未来规划的第二个特色是共发展，即我校将整合资源，全力推进与助力模拟教学中心，国家级的临床技能中心，国家级的虚拟仿真中心，医学检验中心，心理学中心，与护理学中心在内合作与交流。并共享资源，打造五位一体的信息化平台整合建设，希望通过该建设，来开展面向校内外的临床师资，集成卫生医务人员的专项培训，从而促进校、院、地、行四方面的综合发展。



最后，我想用促教研、赋效能、共发展来表达我对未来工作的展望。我校将继续打造跨学科、跨地域、全覆盖教学学术共同体和教师发展共同体，强化教师培训的针对性和有效性，赋能教师教学发展及数字化教育素养提升，并开展面向校内外临床师资、基层卫生医务人员专项培训。

3 PART

联盟投稿

一、新时代合作办学高校教师教学发展中心建设

——以北师大港浸大为例 郭奕龙 陈珊珊

一、概况

北师大港浸大，首家内地与香港合办的全英文教学大学，于2021年1月成立教师教学发展中心（简称“中心”）。中心是广东省合作办学高校中首个获省级立项建设的教师教学发展中心。

中心使命是在副校长（学术）的监督下，促进教学卓越，提供学校层面的支持，并与学校学术和行政单位、香港浸会大学以及国内外组织合作，激励和支持教师为不同学科领域的学生赋能。





二、主要成效和经验

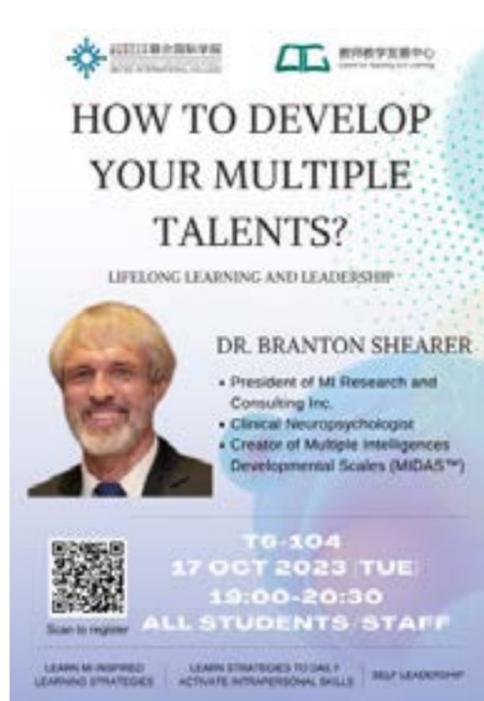
1. 教师专业发展

1.1 各类教与学讲座、分享会、入职培训及工作坊：

截止到 2023 年 11 月，开展近百场线上线下活动，线下参与近 5000 人次，线上近 6000 人次；

1.2 HEA 认证培训

与英国 Advance HE 组织合作，鼓励教师申请认证，提高教师专业能力的国际认可度；



1.3 教学观摩公开课

组织优秀教师开展教学公开示范课堂，教师之间通过教学观摩和交流，提升教学能力水平与创新；



1.4 传帮带计划

优秀教师一对一指导新教师，助力其快速成长；



1.5 教师岗前培训

帮助新入职教师了解高等教育教学新改革新形式，把握教学基本规范和提升教学能力，尽快适应教育教学工作；

1.6 教学咨询

安排名师专家对教师进行教学指导，为有需要的教师提供一对一的个别帮扶；

1.7 教师幸福感提升活动

举办“教师早午餐会”、“请老师吃冰”等活动，提升教师的幸福感，增强教师归属感和凝聚力；



1.8 各类教学竞赛

校内积极开展各类教学竞赛，如教师教学创新大赛、青年教师教学大赛等，为国家级和省级教学类竞赛推送优秀选手；

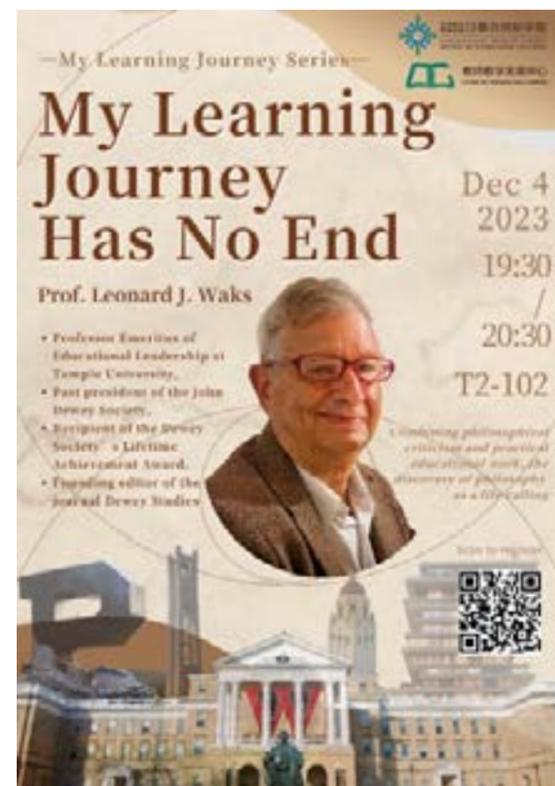
1.9 教学科研、改革及课程申报项目

积极开展校内教学科研项目，利用“冲补强”资金，支持学科课程建设与教学工程、教学示范中心与实践基地建设、名师培养、国一流本科专业支持等项目立项。积极推进国家级与省级一流本科专业建设点和一流本科课程申报工作。

2. 学生活动

2.1 “我的学思历程”系列讲座

邀请各界的贤人达士来分享其学习奋斗与成功历程，提升师生的知识广度，启迪心灵，点亮人生；



3. 对外宣传与交流

3.1 教与学周报

每周发布中心周报，提供最新教学资讯；

3.2 资源库建设

建立中心官网 (<https://ctl.uic.edu.cn/>)、微信公众号（北师港浸大教师教学发展中心）、视频号以及创建教师教学发展中心资源库，提供教学资料共享；

3.3 校外关系及资源搭建与维护

加强与兄弟高校的交流互鉴、积极加入国内学会和联盟。承接校外教师教学能力培训，实现优质资源共享，辐射湾区乃至全国。

2.2 “取贤于师，共享食光”

让学生邀请教师一起午餐或下午茶进行沟通交流，探讨职业规划、深造方向、学术研究及学习与生活所遇到困惑，用餐经费由中心提供支持。



三、启示及建议

1. 加强对教师队伍的系统性建设；
2. 提高教师国内外访学和交流机会；
3. 利用合作办学的灵活性和制度优势，提升课程质量和学生增能，探索新路径。

4 PART

联盟动态

2024年1月5-6日，联盟第十次项目季度会将在浙江工商大学召开。本次季度会议的主题将继续聚焦联盟七大项目之一——教师发展师项目，并重点关注新时代下的专业化教师发展师团队建设相关话题；

2024年4月中旬，联盟第十一次项目季度会议将在成都医学院举办，会议主题将聚焦教师发展中心热点话题展开研讨，与此同时，本次会议还将举办教师发展师社群活动，活动主题将会围绕教师发展师团队专业化建与助力教师发展师成长相关热点话题展开。

5 PART

征订说明

本刊现面向非联盟单位进行公开征订。

征订对象
非联盟单位教发中心或教务处、人事处等教师发展相关部门。

征订数量
每个学校每期可免费征订2本，超过2本的需缴纳工本费15元/本

征订及寄送时间
全年开放征订申请，有效期为征订日起到秋季学期结束；
第二年的征订需要第二年开学后重新登记；
具体寄送时间依实际情况而定。

订阅咨询电话
孙老师 0512-81884766

请扫描二维码填写申请信息



高校教师发展中心可持续发展联盟《校长直通车》战略合作机构：澳门同济慈善会北京办事处

澳门同济慈善会是由曹其真女士及社会知名人士林金城先生于2006年在澳门注册成立的私人基金会。以“让每个中国的青少年儿童都能公平地享有优质教育，成长为有能力适应和建设未来的人”为使命，澳门同济慈善会在北京设立办事处，系统地开展对中国内地教育领域的资助工作，关注学前教育、初等到高等教育、教育生态建设、社会创新4大领域。



澳门同济慈善会