目录

【发刊词】.....2
高校教师发展中心可持续发展联盟：让教师发展中心成为校长推进全·育改革的得力助手.....2
【本期概览】.....2
【本期话题】.....3
观念转变是教学改革的关键所在.....3
北京理工大学珠海学院多措并举转变教师观念的实践.....5
延安大学青年骨干教师赴西交利物浦大学开展研究导向性教学研修.....6
【他山之石】.....7
英国通过高等教育教师专业发展标准促进教师观念转变：系统架构与西浦案例.....7
【教师来稿】.....9
未来已来：一名高校青椒的“变形记”.....9
【联盟动态】.....10
【联盟加油站】.....10

【发刊词】

高校教师发展中心可持续发展联盟：让教师发展中心成为校长推进全•育改革的得力助手

张晓军　高校教师发展中心可持续发展联盟秘书长　西交利物浦大学执行校长学术助理、领导与教育前沿院常务副院长

新世纪以来，在互联网和人工智能等颠覆性技术的推动下，世界范围内新一轮科技革命和产业变革扑面而来，并正在重构人类的生活、学习和思维方式，颠覆现有产业的形态、分工和组织方式，甚至改变人与世界的关系。这些变化必然会对高等教育带来根本影响，全球的高等教育体系，正处于新一轮根本性改革的起点。党的十九大报告中强调把立德树人作为教育的核心使命；在 2018 年接连召开的全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议，进一步明确本科教育在高等教育中的基础地位并提出全面振兴本科教育的战略。至此，国家层面对本科教育的新判断新定位和新战略已经绘就，要真正振兴本科教育，接下来的重中之重就是高校层面的行动。

校长是高校振兴本科教育的第一责任人。陈宝生部长形象地说：不重视本科教育的校长是不合格的校长。然而，这一轮的本科教育改革并不是在某些点上的小打小闹式改革，而是涉及本科教育体系的范式革新，特别是从以教师和教学为中心到以学生和学习为中心的转变。但是当下大学师生受到传统的理念根深蒂固的影响，想要做出体系性革新谈何容易。作为校长，最大的挑战无疑是来自人的问题，即如何转变人的观念，如何提升每个人在新理念下的操作和执行能力，以及如何切实支持每一位老师的教学改革和创新活动。

教师队伍建设是校长推动改革的重要突破口。2018 年初党中央、国务院发布新中国以来第一个专门针对教师队伍建设的文件《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，将教师队伍建设提到国家战略高度。在当前教育范式变革的时代，高校要动员和支持老师投入到教育教学改革中来，至少需要做好三点。一是帮助老师转变观念，树立符合新时代的新型教育理念和对教师新角色的认知；二是提升教师在新理念下支持学生学习的能力，例如如何引导学生，如何促进学生互动等；三是对教师从事教学改革和创新的过程性支持。这些方面做好了，学校的教学改革也有了牢固的思想基础和行动支撑。

教师发展中心是校长提升教师队伍水平的重要抓手。教师发展中心作为校内专门从事教师发展的机构，其核心职责就是从事以上三方面的工作，因此可以作为校长提升教师队伍水平进而推进教育教学改革的重要抓手。教师发展中心发展了，就有可能在全校范围内系统地推进教育教学改革，从而成为校长履行第一要务的得力助手。成立高校教师发展中心可持续发展联盟的目的，也是意识到教师发展中心对于全校性教育改革的重要地位后推出的。

《校长直通车》这个小册子的发行，主要目的是希望帮助联盟单位的校长们更好地了解教师发展中心在全校的整体性教育改革中的重要作用，希望帮助校长在教师发展中心的支持下更轻松地提升教师队伍水平，进而系统推进教育改革。

【本期概览】

本次《校长直通车》聚焦教学改革中教师观念的转变这一话题。

2018 年，对于中国高等教育而言注定是不平凡的一年。“写入历史、进入人心、改变生活、开启未来”的全国教育大会以及“把握住了中国教育改革发展的关键、把握住了人民普遍的心里期盼，确定了本科教育的基本方针、发展路径和重要举措”的新时代全国高等学校本科教育工作会议将回归本科、振兴本科教育提到了国家战略的地位。振兴本科教育的核心在于提升育人质量，着力学生发展。教育部高等教育司提出了“学生中心、结果导向、质量持续改进”的三个新理念——这是对世界教育发展趋势的准确把脉，也是为中国高等教育的现实弊病开出的对症良方。而理念的落实，如果想“别落在膝盖上”，就必然要动“教师这个奶酪”，否则“教育质量提高、学生发展都是空谈”。“真正让老师动起来，让老师有变化，必须把学生、教师、课程、教材、方法、技术、环境这些微观方面的研究做好。”（吴岩，2017.6.2）。不得不说，这是一个个长期而系统的工程。

2015 年底至今，山西师范大学以“一把手工程”启动了“以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革”，作为核心人物之一，时任副校长的卫建国领导并见证了这一轮教改的光荣与梦想，荆棘与汗水。转眼三年，言及改革的关键和瓶颈，卫建国深刻地指出，教师观念的转变是目前最大的难题，只有观念转变了，教师才能真正动起来，主动动起来。本期头版将刊发山西师范大学党委书记卫建国关于近一轮教改的心得~~经验之谈~~《观念转变是教学改革的关键所在》

教师的观念转变主要包括：

1. 育人理念的转变：转变传统的以培养适应工业时代社会人才为目标的育人理念，更加注重培养能充分适应当下及未来更加复杂和充满不确定性的社会并能积极行动以获得幸福人生的完整的人。
2. 教学模式的转变：转变传统的以知识教授为主的知识导向型教学模式，更加注重提升学生解决实际问题的能力，相应地，教学应竭尽所能为学生创造更多接触实际问题、进行同伴合作、挖掘各类资源的条件。
3. 教学评价模式的转变：转变传统的结果性评价模式，更加注重对学生过程性表现及成果的评定，丰富评价方式，以学生实际获得的成长为评价指标。

观念的转变是首要的，也是最难的。没有正确观念作为先导的动起来，只能是新瓶装旧酒的白折腾。目前教发中心的工作，最基础最根本也是最难的就是转变教师观念，这是一个系统性的慢工程。新的观念需要在可持续的机制、系统性的支持和沉浸式的氛围中“浸”出来、“养”出来、“熏”出来、“育”出来。

本期“校长直通车”力图从评估机制、支持体系、研修培训、同伴氛围等多个侧面，构建教师观念转变的多维视角，为当前高校教学改革提供借鉴参考。

在山西师范大学的教改案例中，我们将……

教师教学质量评估如何帮助教师“以终为始”“结果导向”地了解自己的教学水平，如何在评估过程中为教师观念转变提供对标体系和行动动力？北京理工大学珠海学院教发中心将从他们的实践与思考中给出他们的思路。

对于本科教育而言，人才培养是中心，教学和科研都是基本手段。然而现状是，普遍存在的“重科研、轻教学”的观念，使得教师的精力向科研严重倾斜，“水课”泛滥。转变教师观念，其中一个重要的部分就是转变“重科研、轻教学”的观念。如何突围？河南财经政法大学教发中心苗壮博士从“教学学术”的视角进行了解读。

研修培训是目前教师发展的主要活动形式之一，从理念到技能系统帮助教师提升教育教学水平。老师们参训后感受如何？我们或许可以从延安大学 36 名老师参加西交利物浦大学研究导向型教学研修活动后的感受分享中管窥一二。

为什么说同伴具有其他角色所不具备的影响力？在教师观念转变的过程中，同样作为一线的教师的同伴有着怎样的影响？都是举办教学比赛，西浦全国大学教学创新大赛有什么不一样的地方，可以聚集众多老师持续活跃持续交流？有哪些做法可以作为经验推广，为我所用？大赛官方负责人将为本刊做系统解读。

不论是改革评估机制，构建支持体系，还是组织研修培训，营造同伴氛围，都是为了推动教师观念的转变，然后“真正动起来”。但归根究底，能够让这些力量凝聚的向心力在于校长，山西师范大学教改能够有力推进的一个重要经验在于他们将其定位为“一把手工程”，为全校协力，克难攻关奠定了坚实的基础。

【本期话题】

观念转变是教学改革的关键所在

卫建国　　山西师范大学

山西师范大学从 2014 年开始就进行“以学生为中心”的课堂教学改革，并取得了一定的进展。从 2016 年开始，学校总结以往教学改革的经验，启动了“以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革”，该成果 2018 年获得国家教学成果（高等教育）二等奖。在新一轮教学改革中，我们以转变教育教学观念为引领，进行了为期一个月的以“改造我们的课堂”为主题的课堂教学观念大讨论，凝聚共识，统一思想，使改革从一开始就有了明确清晰的理论指导和观念引领。

一、对大学培养目标和课堂特征的清晰定位

要进行“以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革”，首先需要搞清楚大学课堂存在的问题。目前大学课堂教学存在诸多弊端和问题：第一，一些教师进行课堂教学的积极性不高，对课堂教学的精力和时间投入不足，重科研轻教学的倾向还大量存在；第二，课堂教学方式方法单一，仍以教师讲授为主，部分教师的教学存在“满堂灌”现象，忽视对学生主动学习能力和学习习惯的培养，导致学生自主学习、独立学习的时空狭小；第三，教学内容缺乏研究性、引导性、指向性和选择性，部分课堂教学内容陈旧，缺乏对学生的吸引力和引导力；第四，缺乏有效的青年教师教学能力提升机制和途径，部分青年教师教学能力较差；第五，学生上课热情和积极性不高，学习动力不足，主动提问意识不够，批判质疑能力较差，玩手机、逃课等现象严重。这样的课堂教学状况，不仅不能调动学生学习的积极性，而且与培养具有创新精神、实践能力、创新创业能力的人才培养目标和时代要求背道而驰，与提高高等教育质量的主题背道而驰，必须下大力气进行改造。

如何纠正大学课堂存在的弊端，是一个复杂的工作。但我们必须根据时代的要求和高等教育发展的趋势，对大学课堂教学改革的方向有清晰的认识，明确大学课堂的基本特征和要求。我们认为，新时代的大学课堂应具有五个基本特征：

首先，大学课堂是一种有深度和高度的课堂。所谓课堂教学的深度和高度，是指大学课堂的宗旨和追求不是简单地传授和重复已有的现成知识，不是机械地讲解公认的定理、公式和原理，不是刻板地发布一套“标准答案”，而是在此基础上更进一步，以发现新知识、创造新知识、发明新技术为目标和指归。大学课堂教学的深度和高度主要体现在大学科研对课堂教学及人才培养的反哺和支撑，科研支撑就是深度和高度的集中体现和主要标志。当然，大学科研与科研院所的科研有很大的区别，大学教师的第一身份是“老师”，第一要务是“人才培养”，第一责任是“上好课”。

第二，大学课堂是一种以创新为导向培养创新创业人才的课堂。当今时代是一个创新的时代，创新已经成为世界发展的主要驱动力，不创新就难以生存和发展。对于中国高等教育来说，把提高人才培养质量作为高等教育的主题，其核心目标就是要培养创新创业人才。这是适应国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。

第三，大学课堂是一种以学生为中心，以自主、探究、交流、参与为主要特征的课堂。

“自主”意味着人才培养以学生为本，课堂教学以学生为中心。学生是活生生的、有血有肉的人，学生能够独立自主地学习并通过学习自主建构自己的知识。把学习的主动权交给学生，是新课堂最根本的特征。以学生学习成效为中心的课堂，目的在于培养学生自主学习的能力、独立学习的能力、批判质疑的精神、创新的精神和创新的能力。中学因为有升学压力，还不可能完全放开课堂，而大学则真正具备了以学生为中心、崇尚学生自主学习的可能。

“探究”是新课堂教学模式的基本导向，探究意味着创造和创新，意味着课堂教学和学习活动不是进行简单的知识传授，而是以问题为导向师生共同研究探讨、发现、创造新的知识。就此而言，探究是新课堂教学模式的灵魂，也契合现代社会发展对创新型人才的要求。

“交流”意味着大学课堂应当成为一种广泛讨论、交互影响的课堂，这种交流包括师生之间的交流和学生相互之间的交流、课上与课下的交流、线下与线上的交流。对于大学课堂来说，核心在交流，关键在交流。交流式课堂对教师的要求更高了，仅仅为了给学生选择恰当的学习材料（经典或

前沿材料），就需要教师投入更大的精力、更多的时间；仅仅为了回答和反馈学生的疑问，就需要教师进行更加深入的思考和研究，不然就无法应对学生的提问和质疑。

“参与”主要是指让学生参与到老师的教学活动、科研活动或其他社会活动之中。美国大学普遍重视本科生科研，并将此作为学生培养的一个重要环节。学生通过参与课堂讨论和教师的科研等活动，不仅能深刻理解教师的教学科研活动，自身能力也会得到提升。我们的大学严重缺少这样的学习环节，学生没有机会参与到教师的教学科研活动之中，这是必须纠正的。

第四，大学课堂是以信息技术为先导并致力于培养具有数字化学习思考能力的学生之课堂，体现信息技术与课堂教学的深度融合。信息技术的发展不仅仅是一种技术革命，更本质的是一种思维方式的革命。信息化时代要求教师用信息技术改造课堂，用信息技术重塑教师的教学理念，改变教师课堂教学方式、学生学习方式、学生学习活动评价方式；信息技术让教师的教学更多元更丰富更深入，让学生的学习更主动，让师生互动更便捷更快速，让学生的课堂参与更深入，让教学过程和学习过程更富有探索性和研究性。

第五，大学课堂是以综合能力评价为核心的开放式考核评价的课堂。学生的课堂学习成效主要表现在价值观塑造、能力提升和知识积累几个方面，与此相对应，学生学习成效的考核评价也要全面反映这几个方面的效果。为提高学生学业成绩考核的准确性和全面性，大学教师需要在以下三个方面作出努力：其一，考核评价方式要多样性、多元化，既包括终结性评价，也包括过程性评价和发展性评价。其二，考核评价内容要体现探究性和创新性，尤其是要以培养学生的实践能力和创新能力为导向。其三，要强化阅读、写作、设计、实践方案在课程考核中的地位。

二、教师要转换自身在课堂上的角色

教师是课堂教学的组织者和实施者，教师能不能实现在课堂上的角色转换，直接关系到课堂教学改革能否成功。我们所制定的课堂教学改革若干原则中有一条专门讲到教师要改变课堂教学观念，转变角色。我们认为，教师观念变革的内涵有两个核心要素：一是教师要充分相信学生，相信学生能够自己发展，相信学生有自主发展的能力。这是一个深层次的观念变革。目前大学课堂的诸多弊端，都与教师不相信学生、不信任学生有直接关联，对学生缺乏信任，是导致“保姆式”课堂的深层原因。二是要改变教师“教”的方式和学生“学”的方式，建立交互式课堂，着力把“知识传授式课堂”改造为“问题探究式课堂”，把教师角色由“学科知识专家”转变为教学“引导者”和学生成长的引导者。作为“引导者”，教师就不能再满足于仅仅向学生灌输知识，而是要着重提升学生的能力。

1.我们要培养学生的何种能力？

山西师范大学新一轮教学改革秉持的核心理念，就是“学生中心，能力导向”。在 2016 年的新生开学典礼上，我讲过大学期间应当培养学生的哪些能力。我引用了美国哥伦比亚大学教育学院教授林晓东的一篇文章，题目是《不论我怎么鼓励中国学生，他们就是不说话》。其中提到确保在美国学习成功的三大必要能力，即：良好的写作能力、提出问题并批判性思考问题的能力、良好的表达和沟通能力。林教授说这三种能力是美国教授都认可的，并且对于培养有创造性、有适应性的学生尤其重要。非常巧合的是，耶鲁大学校长彼得·沙洛维在 2016 年的新生开学演讲时，谈的话题也是批判质疑能力。他演讲的题目是《对失实表述说不》。他提到，耶鲁大学的学生在耶鲁接受教育的一个重要内容就是：学习如何辨别和应对各种失实表述。他说，耶鲁的老师都秉承着同一价值观，那就是，任何简单粗暴、煽风点火、歪曲误导的表述都值得怀疑。耶鲁教育的重要内容是，让你成为一个更加审慎的批判性思考者——学习怎样正确地评估证据，考虑得更广更全面，从而得出你自己的结论。《哈佛通识教育红皮书》指出，哈佛大学特别强调培养学生的四种能力，即有效的思考能力、交流思想的能力、作出恰当判断的能力、辨别价值的能力。

我认为，上面提到的这些能力也都是当代中国大学生最需要培养和提升的能力，应当成为我们老师在教育教学中重点引导的目标和方向。与国外一流大学比较，中国大学生在学习能力和发展能力上有很大的差距和不足，人们对这个问题谈论的很多，有些观点还很尖锐。概括地说，我觉得中国大学生在阅读能力、写作能力、表达和沟通能力、合作能力等方面都存在很多问题，但最缺乏的是实践能力、批判质疑能力、创新精神和创新能力。尤其是大学生实践能力差、缺乏批判质疑精神，这是中国高等教育最要命的问题。我们的学生太喜欢或太习惯于从老师那里或从书本上接受“标准答案”了，太缺少对已有结论的讨论、质疑和辩驳了。我认为这是大学生能力差的总病根。所以，我们的老师一定要转变角色，不能再满足于做“标准答案”的发布者，而是要转变为培养学生实践能力、批判质疑能力的“引导者”，要多采用启发式、讨论式教学方法，引导学生主动思考问题，主动寻求解决问题的方式方法。

2.教师在课堂上讲什么、怎么讲？

教师角色的转变，同时也意味着教学方法、教学内容的转变。2016 年 4 月份全校教学观念大讨论活动月期间，我在几个学院讲过，大学课堂和中学课堂有着明显区别，大学课堂必须有一定的高度和深度，大学教师要知道在课堂上讲什么、如何讲。我认为，大学教师在课堂上应着重于以下几点：

第一，关注于探究原理，培养学生思维习惯，提高学生思维能力，尤其是培养学生的批判质疑能力。大学教师在课堂上首先应当讲解本课程所涉及的基本概念、基本原理或深层原理，组成本课程的全部知识的总体联系或内在联系，本课程知识发展的前沿和趋势，本课程知识的应用原则及途径。学生作为本门课程的初学者，不可能在短时间内把握本课程的知识整体，也不可能马上把握本课程的内在联系，这就需要教师提供一个总体知识框架，提供一片森林的轮廓。如果把一门课比作一座山，那么，教师就是站在山腰或山巅的人，学生则是站在山脚下的人。这就是教师和学生的区别，这就是教师作为课堂主导者的重要依据之一。教师不应过多讲授本课程的知识细节和具体事实。只有原理是长远的，它构成人们的思维习惯和智力基础，形成人们的总体能力。而细节在任何时候都可以查阅到或进行再学习，并且细节在有限的课堂上也是讲不完的，对于知识学习来说，细节也不需要讲完。

第二，与学生共同探索学习与研究的方法，分享体悟，激励学生学习。大学教师在课堂上应该介绍自己研究本课程的经验、体验、体悟，传授学习和研究本课程的方法。教师作为“先生”，对所教课程肯定有很多学术体验和体悟，这是弥足珍贵的学术资源，而学生作为初学者一般不具备这样的经验和体悟。通过分享体悟，可以促进学生学业进步、心智发展以及整个人生发展和职业发展。对于资深教师来说，这一点尤为重要和需要。

第三，指导学生的经典阅读和前沿文献阅读，引导学生的学术发展之路。大学教师应当为学生挑选和提供部分经典著作和前沿文献，引导学生深入钻研，让学生体验经典的永恒价值和无穷魅力。经典研读的价值是其他普通著作所永远无法替代的。经典著作未必句句是经典，未必章章是经典，但经典著作中的经典篇章和深邃思想是一般普通著作所永远无法企及的。仔细研读和体味这些经典片段，会把阅读者带进一个深刻的、高远的甚至玄妙的境界，引人入胜，发人深思。前沿文献的阅读则可以让学生了解和把握某一学科的前沿发展动态和趋势，拓展学生的学术视野，让学生的思想跟上时代的步伐和科学的步伐。

三、改革教学质量评价方式

教育部曾出台过《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，明确要求各高校要把教师考核评价制度改革工作摆在学校改革发展的重要位置，列入重要议事日程抓实抓好。在这个文件里面，有一条是“加强教学质量评价工作”。具体内容是：“完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。引导教师贯彻党的教育方针，遵守教学纪律，改进教学方法，启发学生思考，指导合作学习与研究性学习。学校应实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。”这个文件出台得很及时，也很必要。深化教育教学改革，培养目标、教学方法、教学模式变化了，教学的评价体系也必然要进行调整。教学质量评价该如何改革呢？一个核心标准就是学生的学习成效。我们在学校的人才培养模式改革实施意见里面也提出，通过改革使价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养目标真正落实到位。这个“三位一体”的培养目标，既是我们改革的方向，也是检验我们改革成效的一个总的标准。我们对学生学习成绩的评价，对教师教学效果的评价，都要围绕这样一个培养目标来进行。

1.改进学生学业成绩评价标准和方法。简单地说，这个问题就是要解决什么叫“学得好”，如何对“学得好”进行考核评价。课堂教学的效果最终要靠学生的学习成绩和成效来体现。我们实施课改以后，学生的学习形式发生了变化，培养目标和能力要求也发生了变化，不能再用传统的单一考试方式来检验学生的学习效果，必须有相应的考核办法，这就需要创新学生学业成绩考核评价方法。在考核过程中，要以培养学生的实践能力和创新能力为导向，在考核基础知识的同时，加强对学生分析问题、解决问题以及创新能力的考核。要坚决杜绝期末划划重点、考前突击复习等传统学业评价模式的弊端，要引导那些习惯于被动接受“标准答案”的学生转变学习方式、思维方式。

2.改变“好老师”的评判标准。什么样的老师算是“好老师”？或者说衡量评价一堂“好课”的标准是什么？过去我们认为一个老师学识渊博，口若悬河，课“讲得好”，那就是“好老师”。现在应当有所不同了，我们现在评价一堂课好不好，仅仅满足于“讲得好”是远远不够的，更重要的是看一个老师能否启发学生的综合思维，能否培养学生批判质疑的能力和创新能力。作为老师，你在何等程度上启发了学生？你在引导学生自主发展上贡献了什么？一堂课让学生喜欢上一个专业，一堂课影响学生四年的学习生活，一堂课启发了学生的思维观念，一堂课引导了学生的价值判断，一堂课让学生受益终生。这样的课才是“好课”，这样的老师才是“好老师”。

所以，我们的老师一定要改变一种观念，不要总认为我不讲学生就学不会，我讲得多学生就学得多，我讲得少学生就学的少。哪有这样的事？现在是信息化时代，不是过去那种知识垄断时代。现在的学生获取知识的渠道比我们老师更广泛，在一些知识内容上，学生比我们的老师知道的更多。千万不能再滔滔不绝地“满堂灌”了，要把课堂学习的主动权还给学生，以“学生的学习”为中心，以学生的学习成效为标准，引导学生多阅读、多思考，激发学生的学习兴趣和学习热情。只有这样，我们的课堂教学改革才算真正达到了目的，也才算真正改到位了。

（待改）北京理工大学珠海学院多措并举转变教师观念的实践

张克军 北京理工大学珠海学院

最近几年，特别是 2018 年，应该是高等教育改革元年。不仅有领导人指示、教育部长讲话，更有一系列明确的文件要求，从以教师为中心到明确提出以学生为中心，从提倡微课、慕课教学到消灭水课、打造金课，从关注教师教学质量到关注学生学习成效，总之从不同角度提出人才培养方面的新要求。新形势下，如何提高本科人才培养质量，各校有不同的理念与做法，我们学校的做法是从教师培养与发展开始。

为了提高人才培养质量，我校从校管理层到专业学院，从教师发展中心到各系所，均积极行动起来。早在三年前，我们就启动完全学分制改革，开展了专业认证，并成为广东省应用型转型示点校。为此，我们举办四次教育思想大讨论，制定了应用型人才培养方案，学校层面提出了“给通才定规则，给天才留空间”，对普通学生加强制度约束的同时给优秀学生提供发展机会。目前为止，学校专业认证工作已经有二个专业获得 IEET 专业认证，今年又有三个专业通过专家组评审。我校深化质量工程建设，在广东省创新强校工程建设方面一直名列广东省民办高校前三位。2017-2018 学年，为适应新形势、新要求，我们从加强教师培养入手，先转变教师观念，再研究实施提升培养质量方法。转变教师观念的主要做法如下：

一、拓展教师国际视野，提升教师综合素质

为拓展学生的国际视野，培养学生科学素养，我校成立了荣誉学院，从各专业学院选拔优秀的学生组成团队，利用暑假到国外境外高校进行为期二个月的访学进修，与国外境外学生一道参与相关实际项目研修。为了完成这项人才培养工作，我们从全校选拔年轻教师进行培训和指导，然后由这些老师作为导师指导一组组学生，他们共同到国外完成这个项目。项目结束后举行了隆重的项目总结分享活动，老师们非常感恩学校、感恩学生，也感恩自己。认为参加这个项目非常有意义，对自己的成长帮助非常大，也把从国外学到的人才培养理念和具体方法技巧运用到实际教学工作中。

二、建立海外教师发展基地，拓展延申培训空间

为进一步更新教育教学理念，我们积极与国外高校沟通，共同就教师发展进行研讨，并建立了海外培训基地。2018 年暑假，我们组织 30 多名教师赴英国思克莱德大学学习培训，老师们在思大的培训专家指导下，就以学生为中心的人才培养方案设计、教学方法技巧等进行了学习交流和问题分析，回来后都写了心得体会，并进行了交流分享，取得很大收获，很多老师不仅认同相关理念做法，更积极运用到实际教学中。

三、以教师发展中心为基地，加强全方位培养

这几年来，为进一步促进教师发展，我们申请立项教师发展中心为省级中心建设项目，一方面从场地、人员、经费等方面进行了保障，另一方面开展丰富多彩的教研活动。

一是组织多期教研工作坊。两年来我们重点邀请高校及业界专家名师举办 7 场教研工作坊。工作坊内容从”一堂好课的教学规范”、“如何调动学生的课堂参与”到”开展 OBE 教学改革—从理念到行动”，比较全面的介绍了如何实现以学生为中心，如何让学生积极参与教学活动，如何评价学生学习成效以及如何进行教学设计等，这些教研活动点燃了老师教学改革的热情，不仅很受老师们的欢迎，很多老师还积极进行教学实践，并取得实质性收获。

二是邀请校内外名师举办“午间时光主体沙龙”，与青年教师一道探讨新时代教师教学之法、学生学习之法。举办这些活动时往往结合课堂教学中的具体问题进行讨论，比如如何点名、如何设置问题、如何设置精讲时间、如何推动学生反思等。

三是通过设立教师发展基金，推动教师进修访学和在职提升学历。为进一步推进教师发展，我校设立了 150 万的教师发展基金，主要主持赞助教师海内外访学进修、双师型师资队伍培养和在职读博等项目，目前这类项目均取得很大成效。

四、以教学质量评估为……

……

总之，教无定法、学有循势、管以保质、理之度量。我们的逻辑是：提高人才培养质量，前提是抓课程/课堂教学质量，抓教学质量的首要职责在教师，在具有现代教育思想的新时代的教师，因此抓住了教师培养就抓住了质量提高的金钥匙。所以我校目前的做法就是以教师发展中心为平台，关注教师个体发展、关注教师教学发展，提升教师专业化水平，从而提高人才培养质量。

延安大学青年骨干教师赴西交利物浦大学开展研究导向性教学研修

2018 年 10 月 22—28 日，我校组织了 36 名青年骨干教师赴西交利物浦大学，开展研究导向性教学研修活动。我校副校长陈华在教师发展中心、规划处相关部门负责人的陪同下与西交利物浦大学席酉民校长就进一步加强两校合作等相关事宜进行了探讨和交流。

西交利物浦大学执行校长席酉民教授以《学生导向的教育与研究导向型的教学》为题作了首场专题报告，他以西交利物浦大学为案例探讨“以学生为中心”的育人模式的实践，并分析了与当前传统的教育模式的区别之处，特别讲授了如何通过研究导向型教学来培养学生解决问题和学习的能力以及批判性思维的养成。

在随后的研修过程中，研修主办方西交利物浦大学领导与教育前沿~~研究~~院针对目前教学管理人员理念上过分重视对“教”的管理，通过 10 个项目 13 个专题活动，以校园参观、启发式讲座、混合式工作坊、互动交流等以体验和实践为基础的研修形式，为我校青年教师开展培训。~~工作坊等 10 个项目 13 个专题活动~~，老师们普遍反映，和同事们一起来到一个全新的环境、全新的教育形态中，经过形式丰富多样、互动充分的交流讨论，从教学理念与价值、内涵与过程、课程设计与实施、评价设计与评价手段等方面对~~提出并践行~~“以学生为中心”的教育理念有了整体的认知，从教学管理、教师、学工等各个视角审视了~~环节秉承~~“研究导向型教学”这一基于西浦鲜活办学实践的教学思想，~~引导我校教师将~~更加体会到应该将当代高校教师的自我角色定位从~~传统~~“以教师为中心”的传统~~位置和~~课堂里的监管控制者转变为“以学生为中心”模式下的学习支持者和引导者，~~并探讨~~更加体会到如何从学生的实际发展需要出发，提升教师在新时代和新环境下的教学水平，激发学生学习兴趣和动力，~~养成~~培养学生自主学习、主动学习的内在动力和终身习惯。通过三天的集中研修，不论在教学理念还是教学方法都有了新的认识，更激发了~~并将~~在未来的教学中积极突破改革创新的热情和动力。~~环节中启发教师激发学生学习潜能的培养以及知识以外能力与品格培养。~~

西浦领导与教育前沿~~研究~~院对我校教师~~治~~团结进取的治学精神表示赞许。

西交利物浦大学是高等教育示范区内主要中外合作办学单位之一，近年来在如何整合东西方教育资源和智慧应对大学教育挑战方面做了一系列探索，形成了一套系统的“以学生为中心”的育人理念、教学模式、与行政支撑体系的实践经验，教学专长开发的任课教师研修项目，对国内高校教师队伍建设和教学能力提升有很大影响。

常佩艳 石油工程与环境工程学院

西浦优美的环境和宽松的氛围承载着以学生成长为中心的教学育人理念、人才培养目标和校园文化。

陈云桥 经济与管理学院

西浦研修，学到不仅仅是新的教学理念和教学方式，更是感受到了一种态度。西浦的老师是真心快乐的，教学成为一种有价值的快乐分享。期望自己，不断学习，改变观念，提高自己，理解教学，使教学成为一种情怀。

马静 公共管理学院

此次研习活动，通过对比中西方文化差异、高等教育差异、教育制度差异，开阔了我的视野，拓宽了教学思路，为我开展教学活动、改革教学方法提供了丰富的素材和方法。

张正祥 医学院

西浦展示了现代教育模式下的教育理念，贯彻以学生为中心的教育思想，探索研究导向型教学模式，注重学习能力，科研素质，创新意识和价值意识的培养，诠释现代教育体制下的传道，授业，解惑，是传统教学的继承和发展。作为新时代教师，从自身做起，不断学习新知识，新理论，新方法，转变观念，提升能力，促进教学发展。

（总共 8 个人 8 张图，见附件文件夹）

【他山之石】

（待改）英国通过高等教育教师专业发展标准促进教师观念转变：系统架构与西浦案例

一、背景

近年来，一系列重大会议标志着这中国高等教育发展进入内涵发展和质量提升的新时期，高校教师的专业化日益成为高教界关注的重点。高校教师的专业化不是一朝一夕间实现，也不能仅诉诸打一枪换一炮式的零散性的、偶然性的会议或培训，需要对教师进行有体系、有次第、持续性的支持。在这个过程中，很多地区和学校都在积极探索和制定高校教师专业发展的体系标准，以期为教师专业发展提供基于全局观的对标向导。但目前为止，尚未有具有高度统摄性和权威性的方案出台，各方仍在探索阶段，在此过程中，我们需要积极吸收世界范围内的优秀经验。本文将简要介绍英国高等教育教师专业发展的探索与实践。

英国自 20 世纪末以来，在推进高等教育改革的进程中，始终积极关注大学老师专业发展，强调卓越的“教与学”的重要性。2004 年英国政府发起成立 Higher Education Academy，后更名为 Advanced HE，通过为高校教师提供专业认证、建议、支持和发展机会，支持并领导改进学习质量的研究和评估工作，支持所有学科的发展等，最终实现“支持高等教育界为所有学生提供最可能好的学习体验”的目标。

2004 年，Advanced HE 受邀研究开发一个关于高等教育教师教学方面的质量标准框架。历时两年，该标准框架于 2006 年 2 月正式发布，即《英国高等教育教学与支持学生学习专业标准框架》（The UK Professional Framework for teaching and supporting learning in higher education）（以下简称《专业标准框架》）。此后，针对该标准框架全英共有 136 个机构或高校实施了 357 项由 Advanced HE 批准开展的计划。在此基础上，Advanced HE 在高等教育界进行了反复的咨询，以进一步完善标准框架，确保它的适用性，并开发与其相适应的功能。此后，Advanced HE 还专门就标准框架在全国范围内展开了意见征询，90 个高等教育机构、85 个专业人士和 30 个部门机构和组织做出了回应，对报告的修订提出了建设性的修改意见和建议。修订后的《专业标准框架》最终于 2011 年 11 月正式颁布实施。

《专业标准框架》充分反映了英国高等教育当前和预期的变化以及机构使命的多样性；补充了关于发展质量认证体系、外部审查机制、在线学习和可持续发展的内容；体现支持教学的职业化，包括机构的认证政策、奖励和学术人员晋升内容；促进特定主题的方法（包括通过教学观察法）来发展高校教师的专业知识；鼓励机构期望或要求实习人员和研究生助教成为认证的教师；促进教学资格信息法规的出版，认证国家和国际认可的高校教师的专业知识；加强了 Advanced HE 对各项目实施高校的认证过程的资源提供。

二、英国高等教育教师专业发展标准框架内容

（一）三个维度

该框架标准以“活动领域、核心知识和专业价值”三个范畴及其具体标准描述，为高校教师专业发展的确立了目标和效果定位，也为高校教学评估提供了参考依据。其对于教师育人观念、教学模式和评价等各个维度的观念更新与转变都具有系统性的参考价值和全局性的影响力。

（二）四个层级

《专业标准框架》设计了四个层级，并针对四个层级分别提出了四种标准。申请人可以根据各自所处的职业阶段，对照标准框架的要求，对应直接申请成为准会员、会员、高级会员或首席会员。《专业标准框架》可以提供给申请人国家认证的高等教育教育家的身份。同时，各高校可以自主决定其应用该标准的具体方式。这里就准会员和资深会员做相对详细说明，其他两层简要说明。

1．准会员（Associate Fellow）。这一层级要求申请人能够提供有关他们胜任这一职业角色的有效证据，通常至少包括一些从事教学或学习支持的工作经历。这个角色更多是协助更有经验的老师或导师的工作。高校中“准会员”层级的人员通常包括：教学指责的早期职业人员（如博士研究生、聘用研究人员、博士后等）、新入职教师（包括兼职教师）、助教、技术辅助人员等，由于这部分人只有有限的教学经历，对教学或支持学习还不太熟悉，因而主要承担少量的教学工作或教学辅助任务。

申请准会员须体现个人对教学、学习支持方法和学习特点的有效理解。申请人必须具备以下素质和能力：成功参与 5 个领域中至少 2 个领域的活动；具有成功参与这些领域活动的有关教学实践；掌握与教学活动相关的核心知识和教学方法；承诺促进他人学习的专业理想；具有相关的专业实践和学识，参与专题研究和教学研究；成功参与相关的教学、学习和评估有关的专业发展活动。

2．会员（Fellow）。申请会员的个人必须具备一下素质和能力：成功参与所有 5 个领域的活动；具有相关的知识并对核心知识完整理解；对所有专业价值的承诺；具备参与到所有这些领域实践活动的能力；具备将学科、教学研究和上述范围内的学识相结合的能力；具有专业核心知识以及专业价值，能够证明对学生的学习经历的认识、了解和把握；成功参与教学、学习、评估相关的持续性专业发展活动并指导相关专业实践。

3．高级会员（Senior Fellow）。申请会员的个人必须具备以下素质和能力：成功参与所有 5 个领域的活动；具有相关的知识并对核心知识完整理解；对所有专业价值的承诺；具备参与到所有这些领域实践活动的能力；具备将学科、教学研究和上述范围内的学识相结合的能力；具有专业核心知识以及专业价值，能够证明对学生的学习经历的认识、了解和把握；成功参与教学、学习、评估相关的持续性专业发展活动并指导相关专业实践；能够有效协调、支持、监督、管理和指导与教学工作相关的其他人员。

4．首席会员（Principal Fellow）。这一层级是修订后的标准框架的新增内容，该层级要求申请人能够提供持续的经历证明和有效的工作记录，能够从战略层面上影响教师教学和学生学习，并在本机构内或更广泛的群体中做出学术实践承诺。高校中“首席会员”层级的人员通常包括：经验丰富、在学术界具有广泛影响的战略领导者，能够在教学工作中发挥关键作用的高级职员；负责与教学相关的战略性制度设计、政策制定的领导者‘；具有战略影响的领军人物。

申请会员的个人必须具备以下素质和能力：在制度框架内与学生、教职工开展发展合作，主动承诺和支持标准框架所有维度的标准；通过有效的、战略性的领导来提高学生的学习能力，重点是通过制度设计促进教学质量提高；建立有效的组织政策或策略来支持和促进其他人（例如通过指导、训练），进行高质量的教学和对学习者提供学习支持；倡导在机构内部或更广泛的群体中，通过综合的方法来开展学术实践（例如，综合教学、学习、研究、奖学金、管理等措施）；一个持续成功的承诺并持续参与专业发展的相关实践。

三、英国高等教育教师专业发展标准框架应用案例

在明确目标任务、主要范畴和专业人员四个层级的基础上，Advanced HE 通过以下措施来推动标准框架的实施：一是会员计划，是申请人作为教师和学习的支持者获得他们的专业角色认证；二是实行认证方案，使有关机构通过 Advanced HE 的认证项目为他们的员工提供认证；三是通过开发项目、讨论组和活动等方式来宣传和支持标准框架的实施。

标准框架正式执行后，英国各高校陆续响应。如利兹大学设立了两个项目，要求从事教学助理的研究生以及新入职教师完成相应的培训；再如伦敦国王学院下设的“国王学习学院”开展一系列专业发展项目和课程，包括“学术实践本科证书”“学术实践研究生证书”“学术实践研究生文凭和硕士学位”，以满足框架之要求。除了英国国内，该标准框架也在北美、中东、澳大利亚、中国等全球多个国家和地区的高校应用。

西交利物浦大学（以下简称“西浦”）自创立之初就十分重视教师专业化发展，这也是西浦仅靠十年的建设就取得了不俗成绩的金钥匙。其针对所有新入职教师的“高等教育教学专业研究证书” 项目（The Certificate in Professional Studies (CPS) in Higher Education）为期两年，通过互动式课程和各种评估任务，为西浦教学人员提供帮助学生所需要的知识和技能培训。该项目以英国专业标准框架作为教学基准，从而提高和保证西浦的教学质量。获得该项目认证则表明其教学实践符合英国专业标准框架，该框架是个人教学生涯中各个阶段标准的基准和证明。

由于西浦具有中外合作办学的特殊性质，要适应英国教育体制和质量要求，更要考虑中国学生学情和中方师资情况，因此对于该标准框架的嵌入也绝不能是生搬硬套。在十多年的探索过程中，西浦总结出了许多对接国际标准与本土国情的教师发展经验。

四、小结

系统的标准框架是教师专业发展的全景导航，不仅帮助教师个人定位专业自我、提升教学专业化水平，通过系统的标准、持续的支持和层层认证帮助教师逐步转变观念、提升能力和扩大专业影响力；更为学校及教师发展中心制定和实施教师培训方案提供极佳的参照坐标。中国高教界应积极制定符合中国国情、对接国际标准、引领世界教育教学潮流的教师发展框架体系。

高校教师发展中心可持续发展联盟也将高校教师教学专业发展全过程成长体系纳入首年重点项目之一，将联合全体联盟单位共同完成。在此过程中，不论是英国 Advanced HE 的标准框架还是西交利物浦大学基于英国标准和中国国情的独特应用，不论是国内高校教师发展的共性标准还是各联盟单位教发工作的个性诉求，都将成为标准体系建立的重要参照与丰富养分。

【教师来稿】

未来已来：一名高校青椒的“变形记”

刘媛 河南财经政法大学创新创业教育学院教师

我是河南财经政法大学的一名青年教师，也是我校教师教学发展中心的志愿者。自从与教发结缘，我收获了成长和进步，犹如经历了一场“变形记”。

变形记一·从“以教为中心”到“以学为中心”的教学理念之转变

我第一次参加的教发活动，是一场关于“翻转课堂”的讲座。听完后，我的认知被颠覆。之后在教发中心为教师们提供的平台上，先后学习了《翻转课堂与慕课教学——教育的变革》、《以学生为中心的有效教学策略》等课程，这都促进了我教学观念的巨大转变。曾有人说过“我们目前的教学是运用昨天的知识教授今天得学生，却希望他们能够面对明天的问题。”这句震耳发聩的话，不由地让我思考，传统教学存在哪些问题？什么才是好的学？如何给予学生真正有价值的课程？通过学习我理解了“以学为中心”内涵，教育的目标是促进学生的变化和学习，使学生能够适应变化并且知道如何学习。于是，我逐渐树立了“以学习为中心”“以学生为中心”的教育观。我的教学设计、教学目标、教学评估开始更多地关注学生应该怎么学、学得怎么样。

变形记二·认知转变带来行动发生

认知转变后，我深感不仅要好好学，更应该努力做。教发中心为教师提供多种形式的学习和培训，通过线上线下的学习、培训，我的教学能力获得提升。学完后，教发中心就会鼓励老师们在自己的教学过程中积极探索和实践。在这样的引导下我尝试在教学中做探索和突破，比如学习了“以学为中心”的课程后使用建构主义原则重新进行了课程设计；再比如积极尝试使用对分课堂并和我校教师开发“对分易”教学工作坊；还比如梳理自己的教学成果参加教学比赛，通过参加西浦全国大学教学创新大赛，学到了很多同行不错的教学方法，把他们的智慧也迁移到自己的教学中，更好的优化课程。此外，我校教发中心聚集了一批热爱教学的教师，中心会不定期的组织形式多样的活动，比如教学讲座、工作坊、读书会、“新师说”系列活动和博士大讲堂系列活动等等，大家在教发的平台上相互交流、学习，携手成长。目前，我校的教发活动已有“星星之火可以燎原”之势，越来越多的教师开始关注教学、关注自身成长，更积极主动地参与进来。

变形记三·教学成效犹如桃花朵朵开，园丁乐开怀

通过学习提升，我欣喜地发现，教学更加得心应手、学生能够更好地融入课堂。自身教学水平的精进，使得学生们被激发出更多的学习热情，学生展示出的令我意外甚至惊喜的学习成果，学生对我更加的信任和尊敬。一名学生在毕业后给我写下这样一段话：“《创业基础》课原本是想翘的课，总觉得创业与我无关，创业课自然也不感兴趣。但后来，我的这种想法被颠覆了，原来创业课和想象中的完全不一样。在刘老师的课程上，创业基础课完全成为了一种有意义的探索和实践，我便是这种探索和实践的切身受益者。”这只是众多反馈中的一个，每当学生的反馈和认可，作为教师的存在感、成就感、满足感油然而生，就像一名园丁看到盛开的鲜花一样，乐开怀！

变形记四·笃定方向更从容

教育的目的是让学生们为自己的个人生活、职业生活、社会生活做好准备。在没有转变之前，我未曾深刻思考什么是教育。我也曾为自己和学生在课堂的表现而苦恼。之前我过分关注知识而忽略了知识亦或者教育的内涵，如今互联网时代的到来让我深刻体会了未来已来。在教发中心这两年的帮助下，我并没有对未来有恐慌，因为我已找到教育未来的目标，笃定了我的方向。在教发中心的帮助西安，我从一个对教学生涯迷茫、迟疑甚至多少会埋怨的“怨妇”转变成了存在感、幸福感倍增的从容青椒。

结语

我们正处于一个被知识淹没、被技术颠覆的时代，互联网＋正改变着我们的诸多领域，教育也不例外。信息爆炸、数字化和全球化以及其他不确定因素，需要具备丰富的知识、复杂的思维能力和良好的沟通能力、超强的合作能力，

这些都远远超过了对任何时代的要求。我们的教育需要改变，教师更需要不断的学习和成长。在这样的背景下，作为一名高校青椒，我由衷地感谢我的学校和教发中心！感谢我们可敬可爱为教发事业不断辛苦付出的刘彤主任和教发中心的所有老师！是他们为教师们为搭建了学习和成长的平台，愿更多的老师关注教学，愿更精彩的青椒“变形记”不断发生！

【联盟动态】（待更新）

项目	阶段性进展	下季度目标
教发体系		
教师体系		
教学评估		
高峰论坛		
直通车		
共享资源		
合办活动		

【联盟加油站】（待更新）