

校长直通车

2020年第1季度刊 总第⑤期



关注 ILEAD，加入我们

INNOVATION@xjtlu.edu.cn

+86(0)512 8188 4929

<http://ilead.xjtlu.edu.cn/Union/Home>

中国江苏省苏州市独墅湖高教区西交利物浦大学

南校区国际科研中心（IR）8楼

领导与教育前沿院



本期话题

停课不停学：教师发展中心在大学教学线上转型中的作用

主办

高校教师发展中心可持续发展联盟

目录

01

本期概览

02

联盟专栏

03 延边大学：抗“疫”期间支持与保障在线教学工作的经验分享

08 中南大学：快速应对疫情，教发中心与您同行

13 温州医科大学：疫期在线教学，如何做到“实质等效”

16 西北农林科技大学：疫情期间对在线教学的支持

20 河北经贸大学：“停课不停学”，教发和老师们一路同行

22 重庆工商大学：共克时艰，服务网络教学

24 浙江工业大学：多措并举，为线上教学保质增效

26 济南大学：应对疫情，教发在行动

32 通化师范学院：围绕需求、精准培训、强化指导、扩充资源

35 吉林大学：“停课不停学”，教师教学发展中心在行动

42

联盟动态

本期概览

2020年1月，“新型冠状病毒”疫情全面爆发。疫情之下，高校全面启动在线教学，老师们都火速上线做“主播”。如何上好在线课堂成为很多老师的挑战，教发中心作为负责教师能力提升的专业机构，成为支持和引导教师做好线上教学的强大后盾。这是一次史无前例、规模空前的在线教育大实验，在短时间内积累了大量的在线教学经验与教训，值得深入总结和探讨。同时，疫情所带来的特殊情境，使得人们对未来教育的场景和模式有了一次预演式的感知，对未来教育的目标、方向、路径、方法的检讨和反思也应该得到持续关注。

紧接着，随着全国各地高校逐渐返校复学，中国开始进入后疫情时代。正如教育部高教司司长吴岩指出的：“停课不停学”，改变了教师的“教”、学生的“学”、学校的“管”以及教育的“形态”。我们不可能、也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态。实际上疫情并不是变革的原因，只是推动面向未来的“以学生为中心”的大学变革的导火索和加速器。在互联网和人工智能时代每一所大学都需要考虑如何才能通过变革支持学习者个性化的学习需求，而要继续推动这种变革，则需要学生、老师和管理者的转变。这其中，一线教师的转变是决定变革是否落地的核心，而教师的转变，则需要教师发展中心的支撑。新时代的大学教师发展中心，肩负着引导和支持全体一线教师转变教育理念、提升引导和支持学生学习的能力的职责。教师发展中心如何才能发挥作用，成为其可持续发展中的核心议题。

据此，《校长直通车》特别策划“停课不停学，教发中心在行动”和“‘后疫情’时代教师的转型与教师发展中心的使命”两期专刊，呈现联盟单位的相关思考与实践成果。

本期以“停课不停学，教师发展中心在大学教学线上转型中的作用”为主题，为您分享10所联盟内外高校教师发展中心在疫情期间对院校本校在校线教学的支持经验。尽管我们可能不会再回到过去经历疫情期间的教学转变，但是，在这个转变的过程中，这10个故事，很好地体现了教发中心在应对学习和教学的转变中的作用。我们把这些故事刊发出来，希望对大家理解教发中心在未来的大学变革中的作用有所启发。

所有文稿中信息及数据截止到2020年3月。

1 PART

联盟专栏

延边大学：抗“疫”期间支持与保障在线教学工作的经验分享

中南大学：快速应对疫情，教发中心与您同行

温州医科大学：疫期在线教学，如何做到“实质等效”

西北农林科技大学：疫情期间对在线教学的支持

河北经贸大学：“停课不停学”，教发和老师们一路同行

重庆工商大学：共克时艰，服务网络教学

浙江工业大学：多措并举，为线上教学保质增效

济南大学：应对疫情，教发在行动

通化师范学院：围绕需求、精准培训、强化指导、扩充资源

吉林大学：“停课不停学”，教师教学发展中心在行动

延边大学：抗“疫”期间支持与保障在线教学工作的经验分享

一、快速响应，部门联动，第一时间做好在线教学保障

突如其来的新冠肺炎疫情牵动了延边大学师生的心，学校把守护师生健康和生命安全放在第一位，把疫情防控工作作为当前最重要的工作来抓。按照教育部和吉林省教育厅的相关要求，延边大学按照“延假不延教、停课不停学、备课有资源”有计划地依教学日历有序开展在线教学相关工作。

工作中坚持以学生发展为中心，以服务教师为中心，依托各级各类在线教学平台，为教师提供各种居家备课资源、在线开展内容丰富、形式多样的在线学习资源，为做好在线教学提供有力保障。疫情防控期间的在线教学，是一场促进我校师生深入开展的“学习革命”。

学校成立新型冠状病毒感染疫情防控工作领导小组，以战“疫”为令，科学制订在线教学工作方案和预案，面向师生制订了有关在线教学的指南、通知、实施细则等，多举措保障我校本科教学的平稳有效运行。学校为了保障本专科在线教学有序进行，汇集教务处、教师教学发展中心、教育技术中心等多个相关部门，与各学院携手并肩，多元协同，互联互动；学校先后组建各级各类专业化工作队伍，成立了疫情防控工作领导小组、工作小组、在线教学设计与实施指导专家组、在线教学技术保障组、在线教学资源保障组等。工作中，多部门以高度的责任感相互支持，群策群力积极开展工作。

二、细致考虑，提前准备，做好教师的贴心人

突如其来的新冠肺炎疫情牵动了延边大学师生的心，学校把守护师生健康和生命安全放在第一位，把疫情防控工作作为当前最重要的工作来抓。按照教育部和吉林省教育厅的相关要求，延边大学按照“延假不延教、停课不停学、备课有资源”有计划地依教学日历有序开展在线教学相关工作。

工作中坚持以学生发展为中心，以服务教师为中心，依托各级各类在线教学平台，为教师提供各种居家备课资源、在线开展内容丰富、形式多样的在线学习资源，为做好在线教学提供有力保障。疫情防控期间的在线教学，是一场促进我校师生深入开展的“学习革命”。

学校成立新型冠状病毒感染疫情防控工作领导小组，以战“疫”为令，科学制订在线教学工作方案和预案，面向师生制订了有关在线教学的指南、通知、实施细则等，多举措保障我校本科教学的平稳有效运行。学校为了保障本专科在线教学有序进行，汇集教务处、教师教学发展中心、教育技术中心等多个相关部门，与各学院携手并肩，多元协同，互联互通；学校先后组建各级各类专业化工作队伍，成立了疫情防控工作领导小组、工作小组、在线教学设计与实施指导专家组、在线教学技术保障组、在线教学资源保障组等。工作中，多部门以高度的责任感相互支持，群策群力积极开展工作。

1 在线教学知多少

面对疫情背景下的“非常规”在线教学，教发中心主动向教务处、教育技术中心了解我校在线课程门数、网络资源等数据，并作为基准对我校教师运用信息技术开展教学有基本的了解与认识；针对教师面对突如其来的“停课不停教、停课不停学”，预测老师们会绞尽脑汁地想着：如果居家开展在线教学，我需要做哪些准备？我的课适合在线教学？我应选择哪个平台？在线教学模式有哪些？备课去哪找资源？

2 主动作为，提供在线学习服务专区

● 引导与推动教师居家开展自主学习

教师教学发展中心结合前期对我校新入职教师、初任教师、骨干教师、专家型教师等不同层级教师开展的各类培训情况，结合教师在线教学知多少等诸多问题，争分夺秒，第一时间启动为教师提供“居家学习在线教学资源”。借助教师教学发展交流之家、青年教师互助社群等推送有关在线教学的推文、直播，如上海交通大学于建波老师等的系列在线直播讲座。

● 有选择地推送在线平台（直播类教学工具）

为做好“非常规时期的在线教学”与在线课程建设的有效衔接，我校参照“国家精品在线开放课程”评选中的慕课推荐平台数据，用以推送有关最核心的爱课程（中国大学 MOOC）、智慧树、学堂在线还有我校正在应用的泛雅平台，帮助老师们借助教发中心提供的学习资源先自行了解平台的功能与特点。一听到在线教学，很多老师首先想到的就是“一对一”或“一对多”的在线教学，像“网红主播”一样开展在线直播，我们录制与推送了有关腾讯会议、阿里钉钉、QQ 群直播等直播教学工具或者实时通讯工具。

● 线上相伴

教师教学发展中心在一月末就开始在我校已有的教师教学发展交流之家微信群、青年教师互助社群等两个微信群中定时推送有关在线教学设计、在线教学工具的选择与功能介绍、在线教学活动的设计与评价等相关内容；为了确保学校在线教学工作的顺利进行，我们先后又建立了学习通使用交流 1 群、2 群、雨课堂使用交流群、延边大学在线教学共建共享 QQ 群，主动邀请超星公司、雨课堂的技术人员加入，随时为老师们提供技术支持与答疑。借助 QQ 群，将我校自建、或选取“他

山之石”相关在线教学资源分享给老师们；上述微信、QQ 群中教务处相关科室、教育技术中心、教材中心、图书馆等也纷纷加入，实现全员全天候线上相伴，为老师们答疑解惑。

● 教学同享

通过提前让教师熟悉工具与方法，从用得着、上手快、能够提升教师在线教学应用实战的角度出发，着重就在线教学工具的使用、数字资源的制作、在线教学的基本策略与方法等方面提供在线培训素材与资源。

教发中心邀请我校金铁峰博士录制了如何使用多款直播教学工具的视频，帮助老师居家熟练使用学习通、腾讯会议、阿里钉钉、PPT 录屏等，做好在线教学的准备工作；林贞花教授以病理学课程为例、通过 ppt 加语音录屏的形式分享了其建课方法，并分享了其开学第一课等课件，供老师们参考学习。



● 做好在线教学准备

在线教学对于大多数老师都是首次尝试，教发中心坚决执行不局限于单一平台、不限定固定时间、不指定教学模式的原则。实施在线教学之前，借助公众号、网站、微信群等做好宣讲，让每一位教师知晓在线教学的具体安排，特别是建议教师根据课程特点、居家资源、自身信息素养等自主选择在线教学模式。教发中心发布了“延边大学延期开学期间在线教学指南”，对在线教学模式按基础篇、进阶篇、高阶篇等分类介绍其每一种模式的特点、功能、使用流程、设计步骤、突发预案等均做了明确说明，为保护老师，编写了在线教学直播的要求和建议，贯彻好“三个不准”、把握好“三个注意”、做好“三项工作”等。

● 在线教学示范观摩

为了让广大教师更加充分地准备和开展在线教学工作，学校组织开展在线教学示范课观摩交流活动，来自 11 个学院的 18 门课程负责人借助阿里钉钉、腾讯会议等工具，在线为 1150 多人次做教学示范与观摩。副校长张寿、学校教学指导委员会、教学督导组、教务处、各学院老师们相约线上，提前体验师生之间的“云端零距离”。在教学示范课结束后，参加在线教学首秀的老师们以文字记录了他们在线教学准备与实施过程中的所感所想。

延边大学延期开学期间在线教学指南（教师版）

类别	在线教学模式	适用范围
基础篇	1. PPT+语音	适用于能够应用QQ或微信进行在线互动交流的老师
进阶篇	2. 基于雨课堂实现PPT+语音的混合式教学 3. 基于学习通的混合式教学 4. 有声PPT+学习通（雨课堂）的混合式教学 5. 腾讯会议+学习通\雨课堂	适用于能自主应用雨课堂、腾讯会议的老师，开展混合式教学
高阶篇	6. 基于慕课资源+网络教学平台（学习通\雨课堂） 7. 基于自建资源+学习通\雨课堂实现混合式教学 8. 基于钉钉的线上混合式教学（出境+PPT直播）	掌握混合式教学方法，有一定的混合式教学经验的教师

****说明：不限于以上8种，可以选择其他平台，或者自由组合形成新的模式**

第三部分

在线直播教学要求

《延边大学关于延期开学期间开展在线直播教学的要求和建议》

贯彻好“三个不准” - 直播时，不准发布有害国家安全、涉及国家保密、损害学校形象的相关内容； - 直播内容，不准侵犯他人知识产权，如有应用，须注明出处； - 不准把传统课堂直接搬到直播课堂中。	把握好“三个注意” - 应注意出镜形象，着装要得体，语言要流畅； - 把握好直播时长，建议每次20分钟左右，结合其他方式，发挥学生自主学习能力； - 直播结束后，关闭直播在线平台，关闭摄像头，以避免产生“居家生活直播”现象。	做好“三项工作” - 做好预案，出现网络卡顿等现象，任课教师应立即启动预案； - 严明直播纪律，防止学生在直播过程中发表与学习内容无关的言论； - 做好审核工作，学院对本部门在线直播课程进行审核，严格把关，并报送至学校审核后备案、实施。
---	---	---

直播教学审批：1.教师申请；2.专业和学院审核；3.学校审核备案

解说版·本(专)科教学工作布置-2020年2月16日

三、公益行动、责无旁贷，战疫同心

每当看到来自全国的医务工作者们齐聚湖北夜以继日的同疫情作斗争，每当看到一封封“无论生死，不计报酬”的请战书，作为教发人虽不能前去抗击疫情的第一线，但各高校教发中心责无旁贷的就是为教师做好在线教学工作提供支持与服务。作为省级教师教学发展示范中心，我们集合现有资源，开发、编制、录制了系列培训视频，在线教学指南等，通过 QQ 群、微信群、公众号的推送等，主动做好在线教学的资源共享，为新建教发中心和需要培训资源的高校提供帮助。我们把疫情防控阻击战作为磨炼教发工作的“练兵场”和“试金石”，把在线工作创新作为巩固和拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的实践平台，为打赢疫情防控攻坚战提供保障与支持。

四、未雨绸缪，统一规划，为面向未来的教学积蓄能量

一场“学习革命”悄然来临，继续筑牢新入职教师教学能力提升培训基石；凝聚多方力量，点燃教师教学热情，提升中青年教师专业水平和教学能力；吸引与支持专家型教师，融合其教学经验与科研能力促进教学创新；推动基层教学组织建设，促进教学共同体、青年教师互助社群的良性发展，开发满足适应不同教师群体对教学的参与性、共创性、创新性和互动性的培训活动；合理做好校、院两级教学能力培训专家队伍的培养与规划。

以上是延边大学教师教学发展中心在疫情期间，开展线上教学工作的创新之谈。延边大学教发中心与疫情赛跑，“课不容缓”，愿携手并肩，打好抗疫战，教学不掉线。

五、总结

共同抗疫情，延大在行动

部门协同有“速度”

责任落实有“进度”

组织学习有“深度”

教师备课有“高度”

教学资源有“厚度”

在线支持有“力度”

经验分享有“温度”

中南大学：快速应对疫情，教发中心与您同行

新冠疫情爆发以来，牵动全国上下每个人的心，全社会众志成城抗击疫情。而如何在居家环境持续教与学，也是高校师生共同联防联控所能做出的贡献。中南大学教师教学发展中心和全国所有教发中心一样，在此次全面实施线上教学的工作中积极思考、奔波在一线，尽最大努力为广大师生提供支持。

组织线上教学就好像是搭建一间“空中教室”，教师需要知道这间教室在哪里？有些什么功能？和线下教室的区别在哪儿？怎么高效地使用？

一、先建设毛胚，再组织精装

面对全面开展线上教学的紧迫形式，第一个要解决的问题就是：“线上课程建在哪里？”

1. 充分放开，让老师自由选择校外各大课程平台；
2. 放在校内，建在校内课程平台上。

教师教学发展中心充分分析两种方案的优劣，力推启用校内课程平台，其优势显而易见：

1. 教学数据 / 师生信息齐全、安全；

2. 课程集中建设，服务指向准确高效；

3. 课程资源将沉淀为未来教学的宝贵财富。但无疑，这对学校需要提供的支持与服务提出了更大的挑战。

中南大学教学可视化平台自 2019 年试用以来，一直只有百位级的用户量，若面对全校 2 万多师生开放使用，软硬件都需要紧急升级。方案论证的时候，信息与网络中心的领导认真地说，我们要拿出“雷神山”速度，在 10 天之内，实现从百位级升级到万位级，确保第一周开课顺利运行！



学校快速搭建了一个“网上校区”，为每位老师的线上课程分配了一个“毛坯房”，教师教学发展中心的工作重点放在了如何快速引导老师了解该如何“精装修”！

中心以最快速度制定了《中南大学教师教学发展中心网络课程建设及使用培训方案》，包括校内外平台使用、信息化工具、线上教学方法等内容，面对第一周即将在平台开课的 540 门课程和 851 名教师，有计划、分步骤地对线上课程建设、互动教学组织等工作开展针对性的培训。

通过“手把手教你入门——中南大学可视化平台建课指南”系列推文的推出，有效地帮助教师和课程团队快速掌握可视化教学平台的使用。

空中课堂

中南大学教师教学发展中心

手把手教您团队建课——中南大学可视化平台建课指南（二）



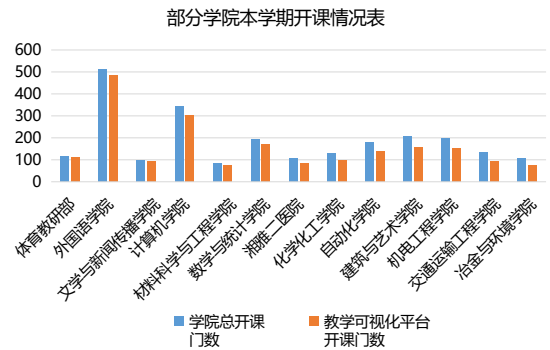
手把手教你入门——中南大学可视化平台建课指南



您准备好搭建“空中课堂”了吗？



同步组建线上课程建设咨询队伍，通过 QQ 群、微信群，为校内 70% 使用可视化教学平台建课的老们提供全天候服务指导。



有无到有，从有到优，教发中心与各部门通力合作，竭尽全力做好技术服务与保障工作，全方位保障线上教学高质量有序进行。

二、边推广技术，边推敲方法

距离 2 月 24 日开课还有 10 天的时候，大部分的老师已经准备好了线上学习的资源，“空中教室”的框架已经搭建好了。第二个要解决的问题就是：“‘空中课堂’该如何组织？”

长期以来，大多数老师采用传统授课方式，对在线教学理念和方法的认识还存在盲区。咨询群的主要内容也逐渐由建课的问题转向如何使用：

“线上教学就是直播授课？”

“没有 MOOC 资源学生怎么学习？”

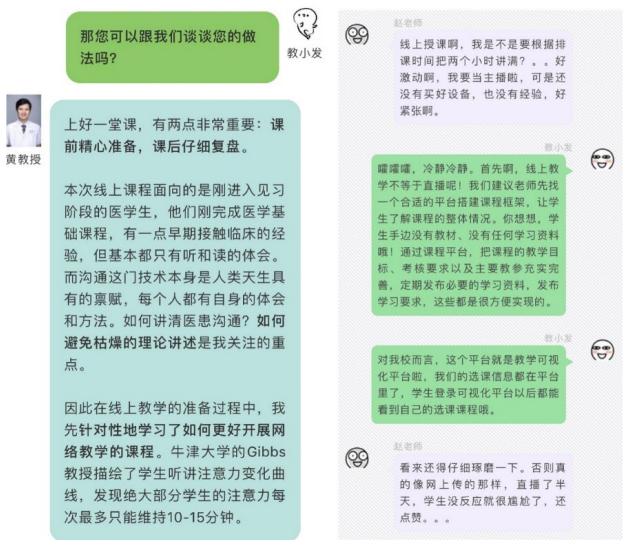
“我要录播需要做些什么准备？”……

教发中心敏锐地捕捉到老师们对技术的焦虑和对方法的迷茫，思考着该如何让“网络小白”快速入门——技术问题要解决，但不能太复杂；方法理念很重要，但不能空中飞。

中心联络到一些率先尝试线上教学工具的老师，请他们先从老师们开展网络授课的技术短板入手，以体验者的视角、用接地气的表达逐步引导老师们去尝试、摸索，解除技术焦虑。

与此同时，教发中心也认识到：老师们内心其实已经有些想法，只是忽明忽暗、还不够清晰具体，这时候讲太多理念起不到很大的作用，不如走近老师的思维场域，大家一起来一场对话？

“蹬蹬蹬！”，“中南教小发”隆重登场！教发中心老师们一边关注着群里的发言，一边组织针对一线老师、督导、同学的访谈，收集不同角度、不同主体的感受，整理成对话实录，形成了线上教学如何“吸粉”系列文章，把老师们的疑惑、讨论、思考清晰地呈现出来，在对话中理清思路，寻求答案。



三、先梳理问题，再提升成效

2月24日，线上教学正式开始了！第三个问题扑面而来：“线上教学效果如何？”

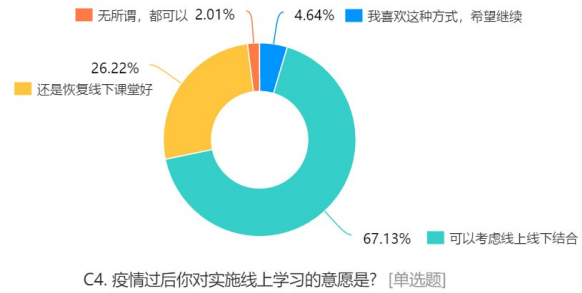
开课第一周，学校、老师和学生都做了多手准备应对网络、技术问题，线上教学在有序进行，几乎没有出现“十八线主播”“网络塞车”的吐槽现象，“空中课堂”似乎一切顺利。



然而，随着在线教学的开展，老师和学生的新鲜感逐渐褪去，一部分老师对于网络教学的效果缺乏信心，也有学生

对于网络学习的效果开始抱怨，一些问题逐渐暴露。线上教学的工具掌握了，教学方法和策略合适吗？直播过程中，如何与学生有效互动？检测学生学习效果的方式真正有效吗？学生的学习时间比线下增加了，但效果呢？

教学质量的评价与反馈也是教发中心的核心工作，确保线上教学和线下课堂“实质等效”也是学校关注的重点。中心根据开课后的广泛收集到的师生意见和建议，梳理归纳为：前期认知、教学准备、实施过程、教学效果、反思和期待等五个类别的问题，面向全校师生开展“线上教学情况问卷调查”，拟在开课第三周后形成调研报告并通过公众号向全校师生发布。调查报告将总结线上教学存在的共性问题，归纳出师生普遍认同的做法，为后期提升线上教学质量提供参考依据。



四、先交流引导，再择优示范

为实现线上教学的保质保量，中南督导也在行动。这正是我们需要认真思考的第四个问题：“如何保障线上教学质量？”

从开课第一周，督导老师就分别联系到任课老师，采用旁听、巡课的方式，了解线上教学开展情况。线上教学是一件新事物，老师们也在积极探索和试验，这种积极性应该得到充分的肯定。因此，前三周督导工作强调“导”，主要是观察、与师生交流，学习并推荐好的模式，不注重评价。第四周开始，“督”“导”结合，发掘优秀在线课程推荐开设公开课，对于一些效果明显不好的教学，提出建议或整改要求。领导干部听课巡课、教学督导全覆盖、学评教等线下课堂质量管理的常规动作，线上教学一个都不能少。

督导观察 | 外国语学院2020年春季第一周线上教学概览

中南大学教师教学发展中心 1周前



在前期工作基础上，中心还参照高质量在线课程倡议计划（Quality Online Course Initiative, QOCI）准备推出“线上教学质量框架（试行）”，融合“课程思政”的要求，从教学设计、沟通互动、教学评价、学习支持和反馈改进等几个方面提出线上课程教学质量的重要观测点，并以此为依据面向全校征集优秀在线教学案例，获奖案例将会得到表彰奖励、宣传示范。希望通过一系列的过程管理、成效激励的措施引导教师在信息化教学的道路上由最初的被动尝试逐渐走向主动的探究。

五、先普及应用，再推进创新

最后一个问题：“线上教学将走向何方？”

全面实施线上教学是为抗击疫情采取的应急之举。

但却不尽然是被动之举，正因为有国家大力推进的MOOC建设成果，有众多可供选择的信息化（软件）平台，线上教学才会得以顺利实施。

而我们也不应仅仅将线上教学停留在抗击疫情的特殊时间段。信息时代课堂教学的物理边界已经被打破！线上资源的建设、信息化手段的应用、线上教学策略的优化、教学活动的拓展……网络学习空间的教学新阵地已经在我校初步形成，这都为后续的教学创新打下了坚实的基础。

为此，线上教学启动的同时，学校也首次启动了校内混合式教学模式的申报与认定工作，希望通过政策的引领、氛围的营造、结合线上教师教学发展工作的持续开展，将教学创新、教学改革推上浪尖，以遴选并重点打造校内混合式教学金课为一个切入点，实现信息化背景下的整体教学创新。

当环境、工具和技术已经为新时代教育教学提供了充分的资源支持，那教育理念、教学设计、教学方法和学习方式的改革将势在必行！我们也将拭目以待！



而我们也不应仅仅将线上教学停留在抗击疫情的特殊时间段。信息时代课堂教学的物理边界已经被打破！线上资源的建设、信息化手段的应用、线上教学策略的优化、教学活动的拓展……网络学习空间的教学新阵地已经在我校初步形成，这都为后续的教学创新打下了坚实的基础。

为此，线上教学启动的同时，学校也首次启动了校内混合式教学模式的申报与认定工作，希望通过政策的引领、氛围的营造、结合线上教师教学发展工作的持续开展，将教学创新、教学改革推上浪尖，以遴选并重点打造校内混合式教学金课为一个切入点，实现信息化背景下的整体教学创新。

当环境、工具和技术已经为新时代教育教学提供了充分的资源支持，那教育理念、教学设计、教学方法和学习方式的改革将势在必行！我们也将拭目以待！

温州医科大学：疫期在线教学，如何做到“实质等效”

而我们也不应仅仅将线上教学停留在抗击疫情的特殊时间段。信息时代课堂教学的物理边界已经被打破！线上资源的建设、信息化手段的应用、线上教学策略的优化、教学活动的拓展……网络学习空间的教学新阵地已经在我校初步形成，这都为后续的教学创新打下了坚实的基础。

为此，线上教学启动的同时，学校也首次启动了校内混合式教学模式的申报与认定工作，希望通过政策的引领、氛围的营造、结合线上教师教学发展工作的持续开展，将教学创新、教学改革推上浪尖，以遴选并重点打造校内混合式教学金课为一个切入点，实现信息化背景下的整体教学创新。

当环境、工具和技术已经为新时代教育教学提供了充分的资源支持，那教育理念、教学设计、教学方法和学习方式的改革将势在必行！我们也将拭目以待！

一、如何理解“实质等效”

在线教学本身不是新鲜事物，学校早几年就已经进行一些网络课程的建设 and 应用。然而如此彻底的大规模在线教学，不仅是本校的史无前例，也是全国所有高校的第一次，甚至在世界高等教育史上可能也是无可比肩的第一。在这种特殊时期，所有的课程无论过去是否有网络课程建设、建设水平高低、老师是否感兴趣、有无经验，只要不是完全实操的内容，基本上都开展在线教学。即使是实践性课程，虚拟仿真实验平台和技术上可用的资源，都先用起来，体现出了“有在线教学总比没有好”的一种底线思维。正是由于出现这种“有条件必须上，无条件要创造条件上”的在线教学状态，如何实现“实质等效”就成了我们教育教学管理与服务、评估与督导机构和部门十分关注的问题。

首先从老师层面讲，包括三种意识。

第一，在线教学，正式工作。目前的在线教学是学校“开学”的正式教学工作。具有明确教学计划，包括施教时间、施教内容、施教进度、施教对象、考试安排，因此老师们的在线教学是在履行自身工作义务，具有一定强制性和约束性。

第二，在线教学，绩效一样。正常教学，一般情况，多数课程的老师还是以课堂教学的讲授为主，而今在线教学，可以采取多种模式如录播课、直播课、慕课或混合式，可以灵活多样，教师的上课绩效一样。

第三，在线教学，考评一样。对教和学的效果要求没有变，保证学生对课程知识掌握，应用熟练程度与课堂教学没有差异。在线教学不等于学生放任自流，老师轻松自在。虽然彼此在空间上、时间上的范围增加，但对教和学的要求没有变化。教学工作只是施教地点变为在家进行，受教对象分布在全国各地的自己家里。

从学生层面，是四种态度。

第一，学习是自己的第一要务。由于疫情，没有返校，不等于就是在家玩耍，入学时就把培养方案非常明确地进行了学习和掌握，每学期需要获得多少学分，方能毕业或继续深造。

第二，在线学习，同样具有组织纪律性。已经约定了上课时间和方式的课程，打卡考勤，作业作品提交，回帖讨论，均具有明确的时间性。

第三，在线学习，自主能动。在线学习的主动性更强，每门课程都提供了大量的学习资源，既可以使用老师提供的，也可以在网络平台上自己查找所有课程相关的进行学习。改变过去在课堂教学中被动随大流的状态，积极提升自己。

第四，在线学习，考评多元。课程大纲目标明确，学习过程监管比课堂教学更加全面，所有学生，是否开展互动的学习，全部记录在后台之中。在线学习能更体现形成性评价，同时考试要求不会也不应该降低。

从管理服务层面，无论老师们采取什么样的在线教学模式、采取什么样的平台软件，所有的教学活动后台都有详细记录，管理服务不打折不偷懒。虽然校园冷清，但教学活动却在千家万户如火如荼地开展，并高度重视保障自身校内教学平台的技术和服务支持，积极沟通协调校外教学平台的平稳运行，支持配合老师们开展各种在线教学顺利进行。教育督导与教学评估，多方面多层次了解和掌握在线教学的整体质量情况，既检视问题也表扬优秀典型，既帮扶也督导，既培训也评估，要让老师们都清楚，在线教学，是有监管的有评价的有反馈的，是严肃的。对学生，学习过程全纪录，学习效果有评测，在线学习需主动，同学互助共提升。

对于“实质等效”要求，通过学校、学院、教研室多个层面进行宣传贯彻，采用培训、会议等方式进行宣讲，普及多种媒体的利用，如微信群、QQ、短信、邮件，高频率进行信息推送和发布，让师生都意识到教与学的“实质等效”。

二、多措并举，保障教学质量

教学质量直接关系到高校人才培养质量和国家社会发展，从中央到地方各级教育主管部门都高度重视。教育部高教司司长吴岩多次强调要在高校形成“质量文化”，在这段防疫抗疫的非常时期，高校采用在线教学来实现“停课不停教、不停学”，如何保障教学质量，必须多措并举。

第一，领导干部，在线听课。

按常规，开学第一周，领导干部都会到多个学院不同专业进行听课，

既可以了解学校教务运行，也可以促进师生教和学意识。在这段特殊时期，我们采取分段分层领导干部在线听课。首先是校级领导通过手机、电脑在线听课；其次是教学直接相关部门领导和二级学院领导听课，如教学处、学生处、人事处，共同给出听课后较为全面的评价；三是其他部分领导听课，侧重表层评价。这样分层分类的领导听课，也是不间断督促老师和学生在线教和学的一种方式。

第二，督导员听课，督教督学。

针对我校校级督导员的情况，我们首先对督导员本身进行培训。在线听课与课堂听课是不同的，而不同类型的在线课课程，亦有着不同的操作和评测。为了更好地对在线教学进行督导，我们也选聘了部分具有多年在线教学经验的老师，他们熟悉在线教学本身的互动设计状况，讨论深广度、课程资源的适切性等，并及时与任课教师进行面对面沟通，建议其调整在线教学中的设计、授课方式等。所有督导意

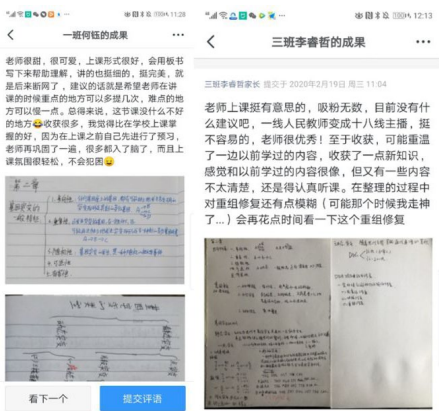
见都在当天反馈给任课老师本人，需要改善的地方明确要求。如果问题较多的，将持续进行督导，其中从未进行在线教学的老师都是督导的主要对象。本中心还与学工团委一同，进行学生学习的督学。



校级督导听课

第三，学生信息员，及时评教反馈。

我们建立了及时评教系统，由学生信息员收集同学们的意见，利用手机，下课后几分钟就可以把全班的意见收齐并概括并反馈到我们的及时评教系统中。这是我们评教信息的最大来源。按照课次乘班级数，就是每周的信息量较全面的反馈。该系统还将进一步智能化，对于敏感评价及时报警，对于反应强烈的反馈，都会在 24 小时内直接反馈给教务处、二级学院负责人。



学生笔记

既可以了解学校教务运行，也可以促进师生教和学意识。在这段特殊时期，我们采取分段分层领导干部在线听课。首先是校级领导通过手机、电脑在线听课；其次是教学直接相关部门领导和二级学院领导听课，如教学处、学生处、人事处，共同给出听课后较为全面的评价；三是其他部分领导听课，侧重表层评价。这样分层分类的领导听课，也是不间断督促老师和学生在线教和学的一种方式。

第二，督导员听课，督教督学。

针对我校校级督导员的情况，我们首先对督导员本身进行培训。在线听课与课堂听课是不同的，而不同类型的在线课课程，亦有着不同的操作和评测。为了更好地对在线教学进行督导，我们也选聘了部分具有多年在线教学经验的老师，他们熟悉在线教学本身的互动设计状况，讨论深广度、课程资源的适切性等，并及时与任课教师进行面对面沟通，建议其调整在线教学中的设计、授课方式等。所有督导意



三、在线教学，挑战与机遇并存

面对疫情，高校教学进行了较大的调整，疫情甚至改变了我们的生活方式。作为教师，这是一段意外的经历，而我们要积极思考、勇于面对在线教学的问题与困难，适时调整，深入理解“以学生为中心、以学为中心、以学习效果为中心”，在线教学中全面体现，把教学工作做细做实，将防疫抗疫中的先进典型融入教书与育人的网络空间中，并通过严肃认真的教学与考评，最终实现“实质等效”。

通过在疫情期间的在线教学的全面实施，可以明确看到在线教育教学是历史发展的必然趋势，其深层次原因中涉及到社会学、心理学、经济学等诸多方面的原理，值得我们进一步地深入探讨和研究。

西北农林科技大学：疫情期间对在线教学的支持

一、周密部署，多部门协同落实在线教学准备

新冠肺炎疫情暴发以来，西北农林科技大学迅速响应、认真落实教育部“停课不停学、停课不停教”要求，书记校长靠前指挥，多次组织召开会议专题研究延迟开学期间教育教学工作，先后到教务处、网教中心、教发中心观摩指导线上教学准备并对线上教学质量保障提出明确要求。制定出台《关于延迟开学时间本科教学工作预案》，面向全体教师发布《在疫情防控挑战下，加强在线教学组织与课程资源建设的倡议》，教务处、学生处、教发中心、网教中心各司其责，通力配合，充分调动广大教师在线教学的积极性、主动性和创造性，加快推进课程网络资源建设和引用，帮助整个任课教师群体尽快了解并掌握网络教学相关技术，开展全体师生学生在线教学（学习）情况摸底，安排技术人员调试检测网络设备，做好技术指导与服务，为在线教学提供有力的技术保障，保证学校“延迟开学、按时开课”的总体工作要求平稳执行。

二、积极应变，精准开展教师在线教学能力培训

缜密分析，找准培训关键需求。实施在线教学，补齐差距是关键！教学发展中心通过对教师在线教学情况的调研和随机访谈发现，教师在线教学认识水准和操作水平大致可分为三类：在中国大学 MOOC、智慧树等平台建设有课程资源的，在教学中利用学习通、雨课堂、蓝墨云等相关软件已开展辅助教学的，以及在教学从未使用过网络辅助手段的。对于前两类教师而言，已经具备开展在线教学的基本水平，而对于没有开展过网络在线教学的教师来说，需要进一步接受在线教学相关基础培训，掌握最基本的信息化教学手段，才能顺利完成“停课不停学”的在线教学任务。



中心开展在线教学直播培训

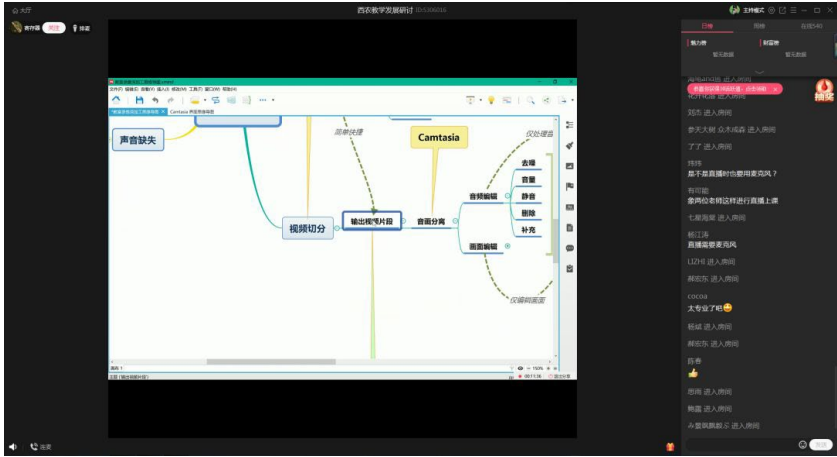
精益求精，推敲打磨培训内容。通过对参加培训教师的情况摸底，充分现有的、学校智慧教室自动录制的教师授课视频，教学发展中心智教研究团队以“网络直播教学组织”和“在线课程资源建设”为抓手，以“PPT 录制微课”和“教室录像深度加工”为案例，从 2 月 1 日接受培训任务到 2 月 6 日培训结束短短 6 天中反复修订迭代，原创完成包括文本、图片、视频在内 10 余个图文并茂、形式多样的在线教学指南或规范，形成了“QQ 群直播工作包”和“教室录像深度再加工工作包”供 2020 年春季开展在校教学的教师使用。



教师开展多种形式的在线教学

因时制宜，整合设计培训方式。在当前特殊形势下，线下培训已无可能，智教研究团队根据调研中部分教师对在线教学表现出的“技术难、不可控”的焦虑，决定实施一场基于腾讯 QQ 群的直播培训，让老师们亲身感受一下直播教学。通知发出后不到 50 个小时，培训平台“西农教学发展研讨 QQ 群”成员从 500 人激增至 1318 人。团队成员通过不断设计策划、文档编写、软件调试、技术保障、主播测试、主播协助（录屏）、反思修正，以“QQ 群直播间”作为培训形式圆满完成了本次在线培训任务，同时在培训结束不到 3 分钟就将整个在线培训视频实录传至群共享供教师下载回看。

效果显著，增强教师授课信心。一场千人规模的大型培训用实例展示了通过 QQ 直播间屏幕分享技术实现在线教学的基本方法和注意事项。在实现在线教学方法培训的同时，也完成了微课制作的培训工作。生命学院魏永胜副教授感叹道：“没想到经常用的腾讯 QQ 功能这么强大，500 多人同时在线直播都不卡。用 QQ 这么普及的软件开展教学，老师和学生不用新装 APP，心理不反感，再加上音画效果也不错，很期待新学期的新式教学体验。”



基于 QQ 直播间的在线培训截图

三、边教边改，调查研究促进在线教学迭代更新

注重教师教学经验交流，开通“线上教学大家谈”专栏分享教师在线教学经验。同时，以“西农教学发展研讨 QQ 群”为主，以第三方软件品牌为单位建立“西农在线课程”“网络教学技术支持服务群”“智慧树线上课程技术支持交流群”“超星线上课程技术支持交流群”“学堂在线网络教学课程支持群”“中国大学 MOOC 交流群”“蓝墨云班课技术交流群”等七个技术服务平台为辅，建立常态化答疑平台，开展教师互帮互助答疑活动。



“在线教学大家谈”栏目

持续跟踪疫情防控期间“教师在线授课”和“学生在线学习”情况，了解网络教学的运行质量与课程质量,把握学生学习情况动态,进一步完善网络教学方式方法,提升学生学习成效。学校每周以在线问卷的形式，面向教师、学生和教学督导进行教学状态和学习感受调查，全面及时掌握教学、学习情况，按周发布《疫情防控期间本科生网络在线教学情况简报》和《本科生在线学习情况调查报告》，帮助教师进一步改进教学工作、提升教学效果。

西北农林科技大学

教务〔2020〕3号

第一周网络在线教学情况简报

我校网络在线教学在前期充分准备的基础上，2月17日按期开课。开课一周以来，校院两级齐抓共管，及时总结经验，不断加强教学过程管理，提升教学效果。现将第一周在线教学情况简报如下：

疫情防控期间第二轮大学生在线学习情况调查总结报告

为了持续跟踪疫情防控期间学生在线学习情况,了解网络教学的运行质量与课程质量,把握学生学习情况动态,进一步完善网络教学方式方法,提升学生学习成效。校团委联合教务处、学生处在网络教学正式运行的第二周,继续以在线问卷的形式,对近期本科生学习状态和网络教学感受进行调查。具体情况如下。

《疫情防控期间本科生网络在线教学情况简报》与《本科生在线学习情况调查报告》

四、渐行渐进，以信息技术推动教育现代化变革

疫情下的在线教学，是一场特殊的遭遇战。依靠校领导的科学研判果断决策，部门干部的团结务实高度协同，广大教师的主动学习大胆探索，我们首战告捷，学校网络在线教学一举进入一个全新阶段。

目前，我校本次在线教学标志性成果——《四步轻松开展在线教学》培训课程已经上线。



《四步轻松开展在线教学》培训课程截图

该课程面向没有在线教学基础和经验的教师分享如何开展在线教学，从师生实际出发，充分挖掘广大教师普遍使用的 OFFICE 办公软件和腾讯 QQ 软件功能，通过“在线教学设计”“在线直播教学”“教学视频回放”“教学评价考核”四个简单步骤的学习，指导帮助教师以最少的投入实现轻松开展在线教学的目标。同时，为在线教学兴趣较大、水平较高的教师准备了拓展进阶资源，助力其进一步建设和优化在线课程。在3月9日中国教育技术协会发布的“疫情防控期间面向学校免费提供教师在线教学能力提升培训在线学习资源库”中，该课程作为全国农林高校唯一的培训课程入选。

与此同时，我们通过问卷调研发现，学生最喜爱的网络教学方式是“PPT+语音直播”，说明师生对线下课堂教学仍旧充满期待。绝大部分学生认为单纯的在线学习“缺乏仪式感、缺乏同学陪伴鼓励、缺乏竞争压力”，三分之二的学生认为课程学习“要以线下教学为主，线上教学为辅”。

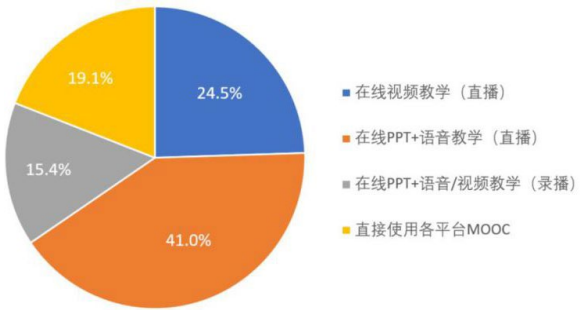


图10 学生最喜爱的网络教学方式

调查报告

对于教学发展中心而言，在疫情期间的特殊教学时期应该抓紧收集各方面对在线教学的信息反馈，结合各类“金课”建设内涵深入思考，为后续探索以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新提供重要参考，更加高效地开展针对性培训，持续推进课程教学真正迈进线上线下互动教学的新时代。

对于后期如何开展网络教学，大多数学生（66%）认为“还是以教室课堂教学为主，在线教学为辅”，部分学生认为应该“提高在线教学课程门数”（33.7%）和“加大线上线下混合教学覆盖面”（33.5%）。



图12 学生对后期如何开展网络教学的意见

河北经贸大学：“停课不停学”，教发和老师们一路同行

2020 年春季学期的教学原有轨迹因疫情发生了改变，线上教学一时间替代了线下教学。这种变化给高等教育带来了前所未有的挑战，各高校普遍采取停课不停学的方式，缓解疫情带来的冲击。河北经贸大学教学评估与教师教学发展中心聚焦“五大服务”，帮助老师们在疫情期间更好地开展线上教育教学，响应“停课不停教、停课不停学”的政策方针。

一、教学平台支撑服务

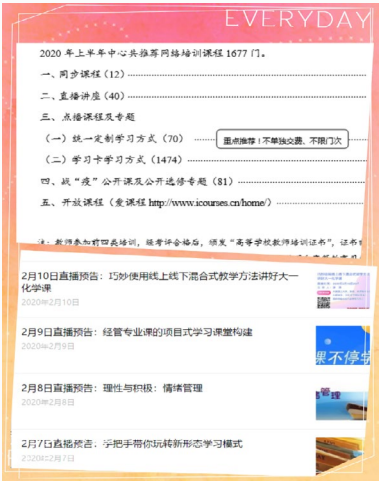
从 2 月 3 日开始，中心通过微信公众号推荐了教育部公布的两批共计 37 个教学平台，重点梳理并推送了中国大学 MOOC、超星学习通、全国高校教师网络培训服务平台、爱课程、课堂派等教学平台的技术服务方案及网课建设使用方法，帮助教师提前熟悉相关网络课堂教学软件，为准时开展线上教学提供平台支持。



二、教学资源推荐服务

中心每天筛选并推送有关教学服务平台的直播讲座及精品在线课程信息，方便老师基于教学实际情况各取所需。同时，中心依托全国高校教师网络培训中心定制开通了 70 个网络课程 ID、40 门网络直播课、81 门战“疫”公开课

及公开选修专题，供教师免费在线学习；分门别类地筛选了 1474 门学科类在线课程供教师自主选学，满足疫情期间教师的教学及科研需求。



三、教学能力提升服务

中心着眼于教师教学信息技术水平提升，利用自建的《我用学习通》线上培训课程开展线上咨询服务，并先后推送《“学习通”信息化教学能力提升培训课程》《手把手带你玩转新形态学习模式》《课堂派快速入门指南》《MOOC+ 慕课堂：顺畅实现停课不停学》等信息技术类在线直播课程，助力教师在线教学能力提升。



四、教学理念引导服务

教书育人始终是学校的工作重心和责任使命。特殊时期，中心围绕心理危机应对、生命教育、师德建设等主题开展教学理念引导服务，先后推出《理性与积极：情绪管理》《不忘初心与源头活水：用中华优秀传统文化涵养当代师德建设探索》《大学教师的课堂修为》等网络直播课，引导老师们投身抗击疫情和新学期教育教学工作，把危机转变为成长的契机，在“抗疫一线”和“教学一线”双丰收，“停课不停教、停课不停学”，在探索实践中建设线上金课。



五、教学经验分享服务

疫情期间，线上教学替代了线下教学，老师们纷纷变身网络“主播”，八仙过海，各显其能。我们经常对老师们说，这是一次挑战，也是一次契机。经过培训学习和几周的实战演练，老师们从陌生到熟悉，从紧张到坦然，不知不觉间，技术熟练了，信心增强了，甚至已经开始享受线上教学的过程。在这段难忘的“新路”历程中，老师们肯定积累了不少感悟和经验，也乐于和大家分享交流。基于以上考虑，中心通过微信公众号发起了经验交流活动，为老师们分享智慧、搭建更快成长的平台。



为了更好地夯实“五大服务”带给老师们的帮助，我们还在公众号发布了九组来自不同学院的教学团队的经验分享，帮助不同学科的老师解答线上教学的困惑。停课不停学，与老师们一路同行。

重庆工商大学：共克时艰，服务网络教学

在战“疫”前线，国家为我们的健康筑起安全的堡垒；在校园，学校做出“延期开学、线上教学”的重要决定。网络教学中教师们依旧怀揣热情，一起探索，共同进步，“疫”路相伴。

一、发布课程网络教学指南，全校一盘棋

根据《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》，重庆工商大学从 2020 年 3 月 2 日开始春季学期的网络教学工作。

2 月 19 日，教师发展中心向全校教师发布了《重庆工商大学春季学期网络教学指南》。《指南》总体要求，依托校内《在线教育综合平台》，利用教育部认定的慕课平台教学资源，全校教师开展线上网络课程教学，保证在线学习与线下课堂教学同质等效。

《指南》明确提出了，网络教学中的过程管理采用校内的《在线教育综合平台》，网络教学方式可以采用直播授课、录播授课、慕课授课、在线研讨授课等形式，教师根据所授课程的类别和教师本人的信息化教学能力来确认网络教学方式，鼓励教师采用多种方式开展混合式网络教学。

《指南》发布的同时，还公布了《开展课程网络教学问题解答》，回答了教师们关注的 10 个问题，加深教师对《指南》的理解。

二、分阶段实施，服务网络教学

开学前，中心主要精力集中在如何通过线上培训提升教师开展网络教学的能力，制作了 10 个微视频放在网上供老师在线学习，同时通过 QQ 进行线上指导与答疑，提供网络教学技术支持。

开学后，我们重视老师的网络教学体验，因为每一位

老师信息化教学能力不同、所授课程的类别不同，网络教学中采用的方式和教学效果肯定不同。为此，我们在开学第一周就组织了 4 场网络教学经验与分享活动，让一线老师就校内在线学习平台的应用、基于企业微信的网络教学实施、混合式网络教学、在线教育综合平台使用技巧进行了经验交流与分享。共有 733 位教师参与，反映非常好。

随后，我们分别对教师和学生设计了网络教学情况调查问卷，了解老师、学生在开学第一周网络教学中遇到的问题和需要的技术支持，共收到有效问卷 10144 份。

三、几点体会

◆ 加强网络教学过程管理

这次的“延期开学、线上教学”，不同于线下课堂教学的网络辅助教学。线上教学更要求和重视网络教学过程的管理，比如在线授课时间、学生出勤情况、教学视频、教学课件、作业布置、线上答疑讨论等过程的记录与管理。

◆ 尊重教师自主选择网络教学方式

每一位老师对网络教学理解不一样，信息化教学能力不一样，所授课程的类别和属性也不一样。因此，我们不能要求他们采用同一种方式开展网络教学，尊重他们采用适合自己信息化教学能力、课程内容的教学方法，不主张、不提倡全体老师都要用直播进行网络授课。

◆ 搭建线上网络教学经验交流与分享平台

让一线老师分享自己开展网络教学的经验，是最有效的方法之一。因为一线教师在网络教学中的教学方法和手段有共同的需求，通过交流与分享，既能学习到别人好的教学经验，又能解决网络教学中遇到的问题。



浙江工业大学：多措并举，为线上教学保质增效

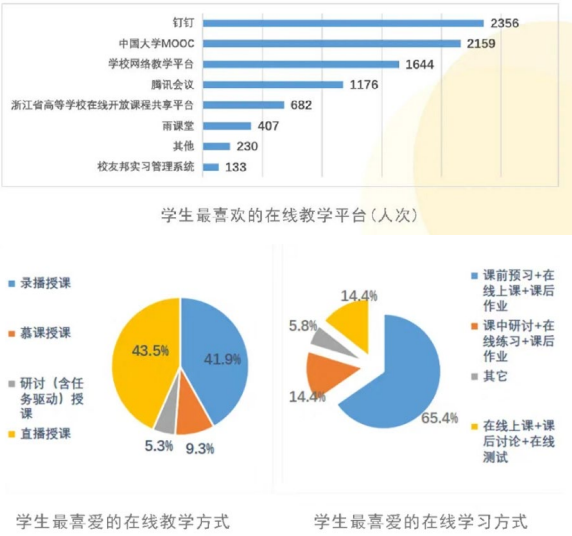
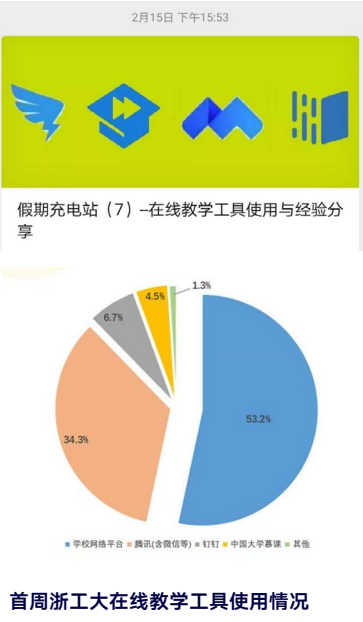
浙江工业大学教师教学发展中心根据学校疫情防控期间本科教学实施方案精神，制定《浙江工业大学 2020 春学期疫情防控期间本科在线教学技术支持方案》，做好在线教学技术支持，推荐优秀的教学工具和资源，普及先进的教学理念与方法，协助教师顺利开展在线教学、完成教学任务、保障教学质量。

一、成立组织机构，建立工作机制

中心联合教务处与信息化办公室成立在线教学技术服务保障组；由中心主任担任组长，中心两位副主任及教务处副处长、信息办副主任担任副组长，下设五个工作小组：应急工作领导小组、平台与资源组、教学示范组、教学培训组和网络保障组，并建立快速反应和应急处理机制，及时采取措施，保证重大问题能早发现、早报告、早处理。小组同时建立了问题汇总和研究解决机制，保障教师在线教学、远程指导和学生自主学习的顺利开展。

二、建议四类教学模式

为了保证在线教学和课堂授课同质等效，学校要求课程在线教学一般应在课表时间进行，并开展线上答疑辅导、在线考核评价和研讨等。为此，中心向教师推荐了四种授课模式：直播授课、录播授课、慕课授课和研讨授课。



三、推荐多种教学平台工具

学校要求各课程根据课程特点和教学要求，对疫情防控期间线上教学和学生返校后的线下教学进行一体化设计，以学校网络教学平台为主，其它在线教学平台为辅，充分利用各类优质的在线教学资源，开展在线教学和远程指导。

教学工具由课程组、授课教师自主选择。中心向教师推荐了学习通、雨课堂、钉钉、QQ 群、微信群等多种主流在线教学平台工具。

四、做好技术保障

对照在线教学工作实施各阶段，在学校 5 个教学咨询服务群、教学爱好者 QQ 群、教师培训微信群各安排 1 名在线值班教师，负责督促和协助公司客服人员做好服务工作，为在线教学工作保驾护航。

在启动准备阶段，中心共发布 13 期《假期充电站》，内容涵盖学校在线网络教学平台的使用培训文档及视频，微信、QQ、钉钉等备用师生互动工具的介绍和操作说明，微课制作工具、混合式教学设计等文档说明，协助教师做好准备工作。



在理论课程试运行阶段，在线服务压力较为集中，平台与资源组全员按正常上班时间在在线值守，做好服务工作。

在全面实施阶段，平台与资源组除了负责督促和协助超星和正方公司客服人员做好服务工作外，还做好备课资源和工具的指导工作，并且把每天群里反映的重大、主要问题汇总发送给领导小组研究处理。目前，面向教师共发布了 5 期教发中心线上教学答疑汇总，快速解答教师在在线教学中的疑惑。



教发中心技术保障|线上教学技术答疑汇集（第 4 期）

五、开展教学培训

中心积极研究符合我校线上教学特色的教学模式和方法，组织线上教学理论与方法相关的教学培训，推荐优秀培训资源。目前共发布《战“疫”充电站》及其他类别资源共计 27 期，推荐全国高校优质在线直播课、在线教学设计指导、未来教育场景、在线课程评价等内容。

中心根据教师在线教学的实际需要，制作“浙江工业大学教师在线教学支持实用指南”培训课程，包括“在线教学平台操作培训”“录课工具操作培训”“直播教学操作培训”“教学技巧类培训”“教学示范培训”“政策措施”六个板块，为教师提供“一站式”线上教学支持培训。



六、开展在线教学示范

定期组织优秀直播授课、录播授课、慕课授课及研讨授课等的教学案例、教学示范课，截至三月底，推荐本校优秀在线直播课程 11 期，得到教师们的踊跃参加。



七、下一步工作举措

综合开学第一周在线教学情况的调查和统计，学校在线教学总体运行平稳有序，教师准备充分，学生满意率较高，这是全校上下共同努力的结果。期间，仍存在一些需及时改进，包括：教师进行在线教学的熟练度、互动性方面仍有较大提升空间，网络技术上仍出现卡顿、不稳的情况等。为此，下一步我们将重点加强以下举措：

- 1、总结经验，凝练在线教学 100 问，把从教学资源准备、教学设计、教学实施、教学评价等多个教学阶段中教师碰到的常见问题及解答进行汇编成册，形成经验的总结和推广。
- 2、将疫情防控期间推进在线教学作为契机，构建信息技术与教育教学深度融合的常态化机制，着眼教育变革，进一步在全校范围选取优秀在线教学案例，形成可复制、可推广的典型在线教学经验和模式，推动全校网络“金课”建设。
- 3、进一步加强教师教学培训，促进教师教学理念、教学设计、教学方法、学生评价等多维变革，推进课堂改革与创新。

济南大学：应对疫情，教发在行动

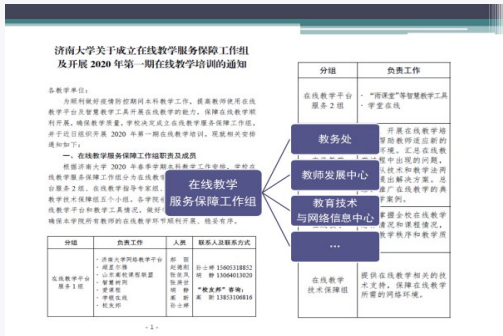
己亥岁末，庚子年初，一场突如其来的疫情防控阻击战，在中华大地骤然打响，这场没有硝烟的战“疫”，给高校在教学、科研、管理等各方面带来严峻挑战，也是对每个高校教师和教学管理工作者的一个考验。

面对疫情，济南大学高度重视，老师们积极应对，全面保障线上教学的顺利开展

新型冠状病毒肺炎疫情发生后，济南大学党委高度重视，成立了新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，全面安排部署学校疫情防控工作。为了保证学校教学工作实现教育部提出来的“停课不停学、停课不停教”和“确保‘线上线下同质’”的要求，学校迅速制定了线上教学方案，陆续下发了做好疫情防控期间济南大学教学组织与管理工作的系列通知，成立了由教务处、教师发展中心、教育技术与网络信息中心等部门组成的在线教学服务保障工作组，全力保障在线教学的顺利实施。



党委书记徐景颜，校长张士强，副校长王志、刘宗明调研线上教学



老师们主动应对，积极求变，迅速完成从“线下”到“线上”的教学转变，用自己的行动，践行着立德树人的时代使命，向学生们传递着教书育人的担当精神！

应对疫情，济南大学教发在行动

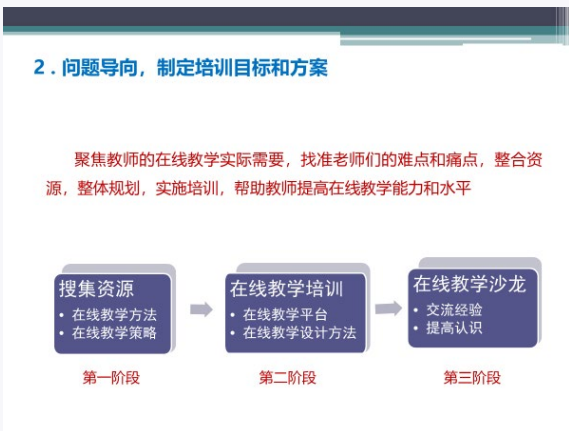
1 积极响应，做好在线教学培训准备

疫情发生恰逢寒假，根据学校在线教学工作安排，济南大学党委教师工作部、教师发展中心积极响应、快速行动，帮助



教师实现线下授课到线上授课的转变，帮助老师深入了解并及时掌握在线教学与混合式教学的理念、方法和手段。

- 开展调研，了解老师们的现状和需求
- 问题导向，制定培训目标和方案

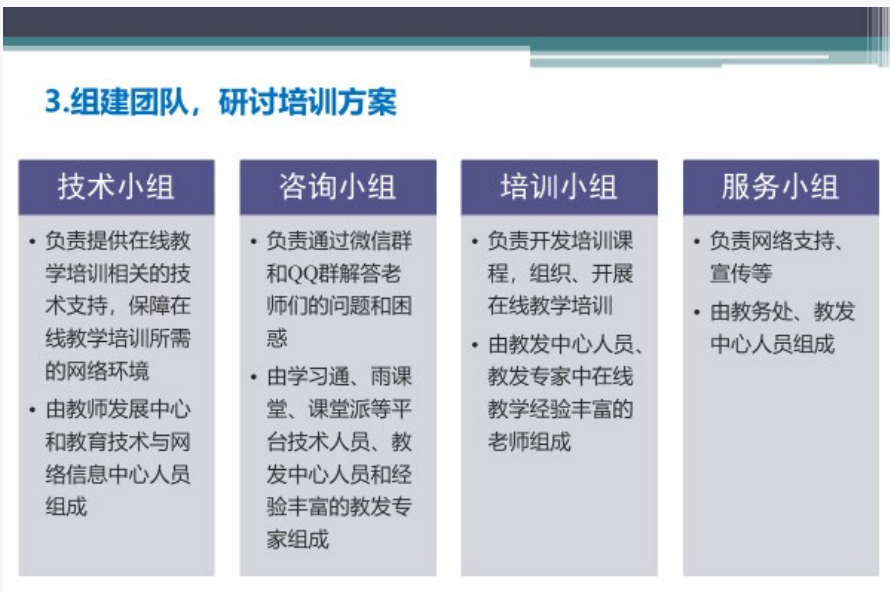


2 多措并举，实施在线培训活动

方案确定之后，就是如何组织落实。我们的做法有以下四点：

（一）组建培训团队，研讨培训课程

为确保培训的专业水平，我们组建了培训团队，具体分为技术、咨询、培训和服务等小组。



在培训团队的组建过程中充分发挥济南大学教师发展咨询专家的作用。

培训团队对培训方案，尤其是培训课程、平台选用和培训细节多次进行研讨。



（二）创新培训模式，注重问题导向和需求导向

创新模式，开展培训和交流		
培训形式	培训平台	培训内容
- 线上培训 - 注重互动 - 弹幕、投稿、简答、调查问卷、连麦	- 雨课堂 - 课堂派 - 钉钉 - 微助教 - 超星学习通 - 腾讯会议 - QQ - 微信	- 以学员为中心 - 以问题为中心 - 案例展示 - 突出解决问题 - 注重实际操作

1、开展在线教学直播培训

2020年2月10日和13日，举办第一期在线教学直播培训。主要培训内容是（1）网络教学平台建课流程、学习通操作、直播答疑，建设网课，上传在线教学资源（视频、ppt、资料等）（2）“雨课堂”智慧教学工具使用培训。

2月14日-2月20日期间，举办第二期在线教学直播培训，主题为“在线教学经验交流与分享”。每天一位专家，每天一小时，直播交流在线教学经验，涵盖超星学习通、雨课堂、钉钉、QQ群直播、微助教、课堂派等多种在线教学工具的使用，内容涉及在线课程的重构、混合式教学设计、线上课堂的互动、课件和视频的制作、线上精品课程的建设 and 运行等，提供直播或录播等多种在线教学方案供教师选择。



2. 开展教学沙龙，增进师生在线交流研讨。

经过一段时间的在线教学体验，老师们有成功的经验和深刻的体会，也会遇到一些困惑或问题，非常渴望与同伴畅谈这些感受、经验和体会，为遇到的问题寻求解决办法和对策，更希望与学生零距离交流在线的教与学。3月17日至4月15日期间，举办系列教学沙龙，每周一期，共举办五期。





3. 开展教师咨询和支持，提供教学资讯和技术服务

教师发展中心对各大网络教学平台和工具进行了调研和实测，通过网站、QQ 群、微信群、公众号等渠道向老师们推送各种在线教学信息和平台使用方

法，及时提供技术支持和教学咨询服务。

老师们也踊跃投稿，分享自己的在线教学小妙招。

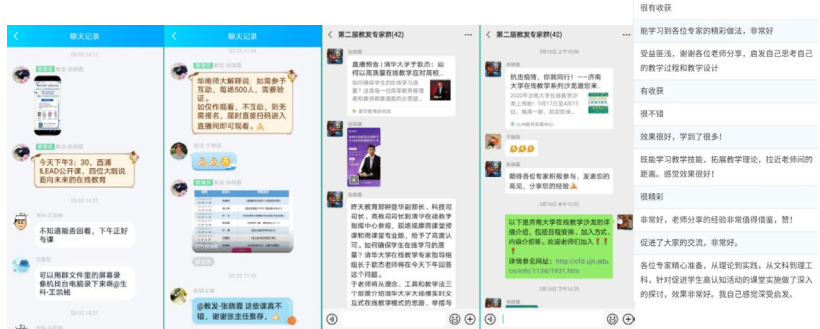


3 培训活动广受好评

通过参加教师发展中心举办的各类活动，老师们纷纷反映收获很大。老师们说，在线教学培训充分贴合老师们的实际需求，为老师们在短时之内开启在线教学解了燃眉之急，教学沙龙活动，促进了专家和年轻教师之间、老师和学生之间、文科和理工科之间的深入探讨，非常受益。



2月24日，我校教师发展咨询专家王元秀教授还受邀在全国公益直播课中进行了授课直播。



4 反思审慎，在线教学的困与惑

在延期学生返校开学的情况下，在线教学有效的实现了“停课不停学”，但也有其局限性，老师们普遍反映了以下问题：

线上教学互动问题、课堂管理、有效教学设计、教学环境营造、教学评价等问题，还有实践、交互性较强的教学内容线上教学如何有效开展等。

这些问题将引发我们深深的思考，我们教师发展中心将继续进行深入的调研和研究，探索疫情过后，我们将为教师的教育教学理念转变、信息化教学能力提升、一流课程建设、学校的教育教学改革推进提供什么样的服务和支持？任重道远，我们将不忘初心、不负韶华，继续为高校教师发展做出应有的贡献。

通化师范学院：围绕需求、精准培训、强化指导、扩充资源

为贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》精神，最大限度地减少疫情对教学的影响，使教师足不出户掌握在线教学技能，保障疫情防控期间在线教学的有序开展，通化师范学院教师教学发展中心在2月初制定《通化师范学院疫情防控期间在线教学培训工作方案》，坚持“围绕需求、精准培训、强化指导、扩充资源”开展教师教学发展活动，提升教师在线教学能力。

一、全面了解疫情防控期教师培训需求

2月初，开展《通化师范学院疫情防控期间教学准备状况及培训需求》在线问卷调查，全面了解教师疫情防控期间教师备课遇到的问题及培训需求。



图 1 教师在线教学技能掌握情况

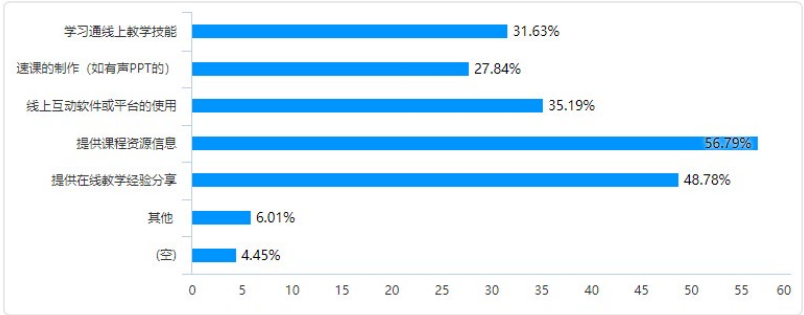


图 2 疫情防控期间教师培训需求

二、组织丰富的教师在线培训与指导活动

（一）组织有针对性的在线培训活动

针对教师的需求，已组织教师在线培训9场，参加培训教师2400余人次。具体做法包括：联系超星、钉钉技术人员开展平台使用培训，组织各学科骨干教师开展在线教学示范，举办疫期教师心理防护在线培训，推出在线教学沙龙和云端学术沙龙系列活动。



图 3 通师在线教学沙龙

培训形式包括主题讲座、线上工作坊、线上教学沙龙、云端学术沙龙等。培训内容包括课程平台的使用、互动软件的操作、在线课程的建设、在线教学策略、在线教学示范与观摩、优秀教学案例分享等。

序号	时间	主题	培训形式	主讲人	所属单位
1	2月10日	超星线上教学使用	主题讲座	技术员	超星公司
2	2月18日	钉钉视频会议的示范与实操	线上工作坊	张晓娜	传媒学院
3	2月22日	中国大学MOOC学校云应用	主题讲座	技术员	爱课程平台
4	2月23日	钉钉在线互动教学指导及疑难问题解答	线上工作坊	田庆红	联通公司
5	2月23日	在线教学示范与观摩活动	教学示范	12位教师	12个学院
6	2月28日	疫期教师情绪管理与心理防护	主题讲座	任金杰	教师教学发展中心
7	3月2日	如何避免网课“翻车”	线上教学沙龙	任金杰等	教师教学发展中心
8	3月13日	专业课在线教学有妙招	线上教学沙龙	何迪、尹春丽、詹艳杰	经济管理学院
9	3月20日	“三阶段”盘活线上大班教学	线上教学沙龙	王艳霞、李月莹、李菁菁	大学外语教学部
10	3月26日	疫情防控期如何做好学术研究	云端学术沙龙	柳世玉	教育科学学院

（二）组织技术人员和优秀教师强化线上教学指导

针对教师在线教学存在的各类问题，积极联系超星、钉钉技术人员和在线教学骨干教师，通过微信群、电话开展实时在线指导咨询，保证教师的问题得到及时有效的解决。



图 4 教学指导连线指导

（三）组织教师观看国内优秀在线培训

为满足教师多元培训需求，教发中心广泛搜集国内在线培训信息，及时在“通师钉钉教师培训群”推送转播国内优秀在线培训与云端教学会议，并组织教师观看学习。现已组织教师观看国内云端会议 1 场，专家在线培训 10 次，参加学习人次达 2500 余人次。



图 5 组织教师观看国内优秀在线培训

三、丰富培训资源，加强平台建设

（一）制作在线教学指导手册和短视频

针对教师在线教学中存在的疑难问题，制作《通化师范学院教师在线教学指导手册》，并组织骨干教师制作“建设课四部曲”“钉钉教学直播使用方法”“学习通在线教学六步法”“腾讯会议直播教学使用方法”等教学指导短视频，帮助教师更快地掌握在线教学技能。



图 6 通师教发在线教学指导资源

（二）加强平台建设，丰富培训资源

开通教发中心公众号，及时发布培训通知、高教政策、教学资讯，推荐优秀教学资源等；建立“通师教师培训”钉钉群，开展线上教师培训与学术交流；依托“通师教发”微信群推送权威教学资讯，开展答疑指导。

吉林大学：“停课不停学”，教师教学发展中心在行动

根据教育部印发的《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，学校按照“停课不停教”、“停课不停学”要求，做好在线教学工作安排。为确保线上教学等顺利实施，教师教学发展中心开展了 2020 年春季学期教师线上教学培训系列活动，及时传达学校在线教学的相关工作要求，面向广大教师推出系列示范课程、各学科优秀教学案例、普及在线教学平台工具，提升在线教学实操能力，保障我校在线教学工作顺利开展。我们主要开展的工作包括：

1 系统培训。

突如其来的新冠病毒影响了高校正常教学和授课工作。教师教学发展中心发挥了教学培训和教学指导和示范功能，及时推出系列教发活动，做好在线教学开课准备，配合教师建立充足在线课程资源。

2 在线建课。

广大教师通过培训和在线教学，学习和运用各种在线工具进行授课，探索特殊时期在线教学方式与方法，从无到有建立大量的在线课程教学资源。师生云端相见，共同战“疫”。各教学单位按着教学计划，开出 2020 年春季学期所有课程。

3 质量保障。

充分发挥校、院二级教学督导作用，监控教学质量。教发中心每周发布教学质量报告，“在线教学”要质要量。

一、推出校长“课前课”：师生一起战“疫”



张希校长“课前课”：

“瘟疫是人类共同面对的灾难，不分国籍，不分种族，没有人能独善其身。对抗灾难，需要不同知识储备、不同专业技能的人紧密合作，需要全社会的共同努力。面对疫情，我们需要重新审视自身，是否具备去伪存真的独立思考能力；是否具备能为社会、为人类贡献力量的专业素养；是否具备坚持科学精神、坚守职业道德的高贵品格。”

“人才培养是一个循序渐进的过程，有其自身的客观规律，需要充足的学习时间和系统的教学计划。在确保安全的前提下，利用多种途径恢复教学工作，是保证人才培养质量的客观需要。学校经慎重研究，将本学期的教学计划调整为居家期间的远程在线教学、返校之后的课堂教学和实践教学等，以在线教学的形式于2月24日如期开学。”

……

“大学教育是开放和多样的，不拘泥于某种形式，课堂教学和实习实践都是重要的学习方式，而自主学习、独立学习和相互学习更应贯穿大学教育的始终。大学教育更是追求人的全面发展。如孔子说：志于道，据于德，依于仁，游于艺。在知识学习和能力培养的基础上，加强自我修养，才能全面均衡发展。希望同学们珍惜年轻的光阴，利用这段特殊时间自学和自修，在思想上、方法上、知识上取得新的进步。”

……

“希望你们能将感动化为成长的动力，成为一名行胜于言的建设者。躺在床上并不能给国家做出贡献，坐回家中的书桌才不辜负全社会为抗击疫情付出的巨大努力。”

师生一起学习，共同战“疫”。张希校长的话代表了广大教师的心声，也体现了非常时期吉大师生的家国情怀。

二、通过公众号开展系统化教师培训

按照教育部和吉林省“停课不停教”、“停课不停学”相关教学工作要求,为确保线上教学等教学形式的顺利实施,教师教学发展中心战“疫”期间,陆续推出吉大在线学堂教学平台、超星学习通、雨课堂、智慧树、钉钉、腾讯会议、腾讯课堂等各种在线教学工具,对广大教师进行在线教学技术应用培训,对备课和教学应用提供必要指导,及时解答广大教师在使用在线教学工具中遇到的问题。

● 通过“教学运行篇”,及时向广大师生传达教育部、吉林省教育部门在此期间的防疫工作政策、工作意见,学校本科教学工作安排,指导各单位有序开展教学工作。

● 通过“培训推广篇”,录制优秀在线课程和在线教学组织策略示范课程,组织校内教师参加在线教学应用培训,分享我校教师在线教学经验,提升广大教师在线教学能力。

● 通过“技术服务篇”,定期发布推文,介绍吉大在线学堂教学平台、超星学习通、雨课堂、智慧树、钉钉、腾讯会议、腾讯课堂等各种在线教学工具操作方法。

● 通过“案例分享篇”,定期推出我校各学科教师及校外教师典型在线教学方案,供广大教师学习、交流。

● 通过“学院战‘疫’进行时”,定期推出我校各教学单位在组织在线教学活动中的方案与经验,展现各学院、教学中心、教学团队以及教学管理队伍战“疫”期间有效的教学组织及应对策略。

为提升一线教师在线教学实操能力,教发中心录制的《“开学直播第一课”重温历史 打赢战“疫”》、《机械原理》、《环境监测》、《病理学》、《网络在线课的一点思考》等5门在线示范课程,推出《2020在线教学锦囊》,介绍在线课程教学策略和授课经验。这些内容从在线教学平台使用、课程教学设计、教学研讨、课程考核等方面均有教学示范作用,主讲教师在师生交流、作业布置以及课程资源建设方面,可以为全校教师在线教学提供参考。

推出《关于使用“吉林大学在线学堂”+“QQ视频电话”双平台模式开展网络非直播授课的有效模式探讨》、《在线教学小贴士》、《线上思政课 战“疫”在云端》、《化学学院在线教学案例(一)依托在线课程模式开展在线教学》、《机测联动,共克时艰——《机械工程测试技术》备课实录》、《<电力拖动自动控制系统>在线教学方案》、《“疫情”中学习免疫,“在线”时云端思考——<医学免疫学>在线教学的设计与实践》、《利用学习通+QQ在线教学》、《计算机系统结构课程网络教学的经验和反思》、《学习平台严格管理课程思政温情教学——药理学雨课堂在线授课案例分享》等来自不同专业领域的在线教学案例与在线教学习得,为全校教师提供了在线教学和在线教学课程建设参考范式;联合超星、雨课堂、智慧树等专业平台,进行教育技术应用培训、建课和课程资源推广。经过培训,广大教师逐步掌握在线教学相关知识和技能,在线教学能力显著提升。

截止目前,教师教学发展中心总共发布85篇推文,其中,教学运行17篇、技术服务11篇、培训推广14篇、案例分享22篇、学院战“疫”进行时21篇。累计阅读52905人次。在线教学以来,开课教师通过教发公众号参与培训和学习。



以上为累计阅读量图。

三、教学经典案例：我们一起学习

1 吉林省 2020 学年春季学期思政课第一课在吉林大学开讲

为贯彻落实习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的重要讲话和指示精神，发挥思想政治理论课在疫情防控过程中强信心、暖人心、聚民心的作用，2月26日15时，吉林省2020学年春季学期思政课第一课《“开学直播第一课” 重温历史 打赢战“疫”》在吉林大学开讲，全省共上一堂思政课。本次活动受到吉林省教育厅高校思政处、高等教育处以及全省高校思政课教师和学生的高度关注，通过超星平台进行直播，直播当天，直播当天，吉林大学校内师生访问量20000余人，校外访问量约200000人。

2 机械与航空航天工程学院王聪慧教授主讲《机械原理》课程在线教学设计案例。

(一)、开课准备

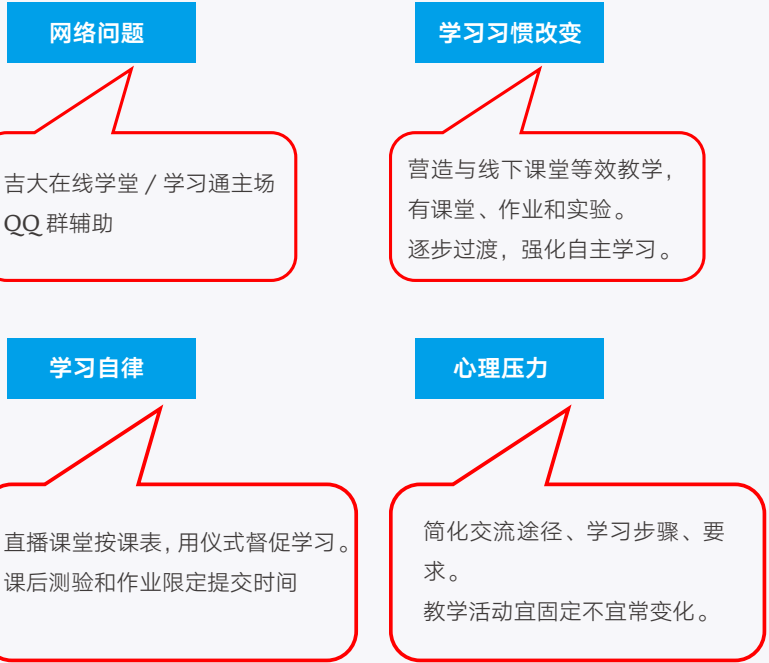
1 课程特点和学情分析

课程特点	1. 理论性强，基本概念和基本理论抽象、难懂。 2. 实践性强，实用性课程，单纯理论学习不能凸出课程学习目标。
教学目标	1. 与以往教学一致的知识、技能和情感目标。 2. 关注学生心理，营造积极、自主学习心态。
学情分析	1. 学生居家学习，除靠学生自身自律性，还要通过教学组织引导和督促学生学习。 2. 问卷调查显示，15%左右的学生学习终端只有手机，需注意保护学生眼睛健康，课堂直播活动平台不宜经常变换，活动数量和时间需适度。

附问卷结果：

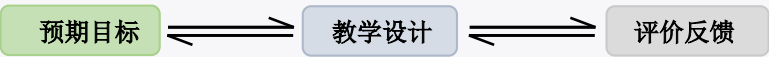


2 问题预估和对策制定



3 教学模式和策略

(1) 设计原则：



(2) 教学模式：“线上自主学习 + 直播课堂”

(3) 教学策略：



“简”

平台简：

两个平台，包括在线课程所在平台—吉林大学在线学堂（PC端）/超星学习通（手机端）和QQ群交流平台。充分利用这两个平台，绝不增加，造成混乱。

过程简：

课外：自主安排时间观看视频和完成每章作业和测验；课堂（按课表）：签到 直播 随堂小练，时间控制在 40 分钟之内。

“宽”

放宽活动限制时间：

开学初的前三周，签到、测验提交、作业提交时间相对线下课堂放宽，给学生以适应期，之后逐步收紧。

“严”

严格教学规范：

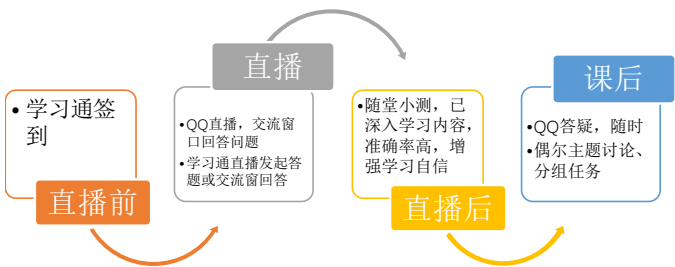
当学生度过三周左右的心理和行为习惯转变期后，要严格教学规范，包括签到须在直播前完成；直播课堂不可迟到、早退；QQ 交流群禁言要求；作业和章测验提交时间；平时成绩考查规范。

（二）、教学实施

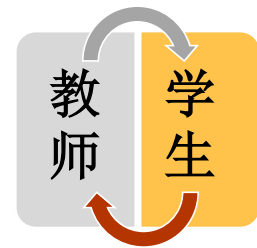
1 教学内容

- 理论知识点
- 在线课程教学视频呈现，学生在线自主学习
- 难点
- 直播课堂教师以案例为例再次讲解
- 技能目标
- 虚拟仿真实验训练+PBL（问题训练：章作业和章测验）

2 教学互动



（三）、及时评价



A	B	C	D	E
学生姓名	学号/工号	研究内容、目的和学	1机构的组成 (1).mp	面机构的组成原理
魏	1518	原始时长(13.4分钟)	原始时长(15.7分钟)	原始时长(9.3分钟)
董	1518	112.6%	100.6%	99.9%
张	1518	181.9%	162.2%	143.6%
卢	1518	93.8%	94.7%	99.5%
先	1518	30.6%	109.1%	107.1%
三	1518	102.5%	104.9%	100.3%
胡	1518	119.4%	195.2%	139.3%
陈	1518	178.5%	98.9%	174.9%
	1518	101.3%	143.9%	100.3%



四、协助学院，构建在线教学组织保障体系

各教学单位成立了战“疫”期间本科教学工作领导小组。院长和书记任组长，主管本科教学的副院长和主管学生工作的副书记任副组长，成员由院教学委员会委员、教学秘书和辅导员组成。学院充分发挥教学委员会和教学督导组作用，形成在线教学工作组织机构健全、参与在线培训有计划、教学责任明确、关注在线教学质量、关注学生学习状态的完整教学管理工作态势。

学院组织教学团队制定开课课程在线教学工作预案。学院根据学校推荐使用课程平台和教学工具组织教学，各门课程制定的应急预案保障了网上授课时间和质量。教发中心编写、发布的《超星平台速课使用指导》、《数字资源开展的在线教学实例》、《超星平台学生端使用指南》等手册为学院在线教学提供了有力技术支持和保障。

在教学中坚持立德树人、课程育人不放松。白求恩医学部基础医学院《组织学与胚胎学》教学团队，在分享在线教学案例时，“在教学中关注学生，努力打造多向交流的高阶课堂，以传授知识为载体，把‘课程思政’有机融入‘立德树人’的中心环节，希望我们的高质的线上教学，将学生待到书桌前”的总结，代表了许多教师教学状态与工作精神。

五、教学反思：一起成长和发展

对于教师而言，网络课程最大的挑战不是直播，而是整个网络课程系统的设计。制定什么教学目标，选取什么教学内容，哪些内容适合什么形式呈现，使用什么在线教学技术是我们关心的重点。我们的教发活动宗旨是及时更新教育教学理念、推广有效教学方法、示范我校具有学科特色教学案例。在线教学，促进了教学资源的拓宽、教学时空的延展和自主学习模式的转变，也从教学理念、组织方式、学生学习、教学评估等多维度引发了新一轮教学变革与创新。

广大教师教育学生从“在线学习就是直播或看视频”这个简单化的概念中跳出来，更主动地关注“我想知道什么，我分享了什么，我收获了什么”，增强自主学习意识。我们的教师在全民战胜新冠病毒的非常时期，即便没有粉笔和讲台，也依旧会为学生谱写最好的教学篇章；我们的学生，即便身处家中，没有教师的监督，没有教室的氛围，也依旧学习劲头十足。让我们一起共克时艰、共渡难关，愿山河无恙、国泰民安。

扫描二维码，查看以上案例的微信文章，每篇文章都含有讲解视频，同时方便保存和转发。



2PART

联盟动态

2020 年，经联盟全体成员以通讯形式表决，浙江工业大学、浙江工商大学、河北工业大学以及南京审计大学国际联合审计学院陆续加入联盟，至此，高校教师发展中心可持续发展联盟已拥有成员单位 62 个。

5 月 29 日，联盟召开秘书处会议（线上），对联盟共创机制、项目进展、理事大会等议题进行了研讨，秘书处单位以及轮值常务理事单位教发中心主任出席了会议。

秘书处草拟了《联盟专家委员会筹建方案》，建议组建联盟专家委员会，根据联盟工作的实际需求，兼顾不同实践经验和专业背景，兼顾“实践能力”和“理论思维”，在联盟内外发掘一批敢为人先、勇于创新的专家队伍。专家委员会将在两个层面支持联盟的发展（1）对联盟的项目以及联盟整体的发展规划建言献策。（2）设计并建立教师发展培训师库，并作为专家委员会的一部分。该方案已经经过秘书处会议一轮讨论，最终定稿后将发送全体联盟单位并进行公开招募。

秘书处发起“联盟优秀教学创新案例分享计划”，每周四晚 20:00-21:00 以在线直播的方式展示来自联盟单位推荐的优秀教学创新案例。由秘书处定期向联盟单位征集感兴趣的话题，然后统筹滚动确定分享主题，例如“后疫情时代”的教学创新、混合式教学设计与实践的深化与巩固、教师个人成长等。目前征集活动已经全面启动，通知详情请注意查看联盟邮件，欢迎联盟单位积极推荐并收看直播。第一期直播于 7 月 2 日进行。

由温州医科大学牵头的“教师全过程成长体系”项目进入方案论证阶段。该项目将从不同阶段教师的核心教学能力出发，制定标准框架，对联盟单位的培训项目给予认证，同时开发不同阶段教师教学能力发展的示范性课程。项目组将委托秘书处组织两次方案论证会，欢迎联盟单位积极参与，具体安排请关注联盟邮件通知。

由西安欧亚学院牵头的“高校教师发展中心可持续发展体系框架”项目进入落地实施阶段。该项目将构建一个系统的教发主任能力素养图，例如：对教师发展的专业知识（以服务为导向）、对学与教的深刻理解（以学生为中心）、支持教师发展中心发展的战略能力（教发中心的战略规划）、团队建设与沟通合作（教发团队建设、与院系的合作机制）等，并在主任工作坊及主任研讨班等活动中进行有针对性的分享和培训。

轮值常务理事单位的换届将于 2020 年 8 月以通讯形式进行公开征集和审议表决，届时欢迎联盟理事单位积极申请，具体安排请关注联盟邮件通知。

经过联盟全体成员以通讯形式表决，确定第三届理事大会暨第二届校长高峰论坛于今年秋季学期线下举行，暂定 10 月 16-18 日，最终安排视国家疫情管控情况而定。

高校教师发展中心可持续发展联盟
《校长直通车》战略合作机构：澳门同济慈善会北京办事处

澳门同济慈善会是由曹其真女士及社会知名人士林金城先生于 2006 年在澳门注册成立的私人基金会。以“让每个中国的青少年儿童都能公平地享有优质教育，成长为有能力适应和建设未来的人”为使命，澳门同济慈善会在北京设立办事处，系统地开展对中国内地教育领域的资助工作，关注学前教育、初等到高等教育、教育生态建设、社会创新 4 大领域。



澳门同济慈善会